

ПРИНЯТО:
Решением Совета педагогов
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12»

1. Общие положения

– Настоящее Положение о планировании образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12» Артемовского городского округа (далее – Положение) разработано соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); Уставом МБДОУ №12 (утвержден Приказом Управления образования Артемовского городского округа от 21.04.2023г. № 168), Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 12.

Данное Положение устанавливает требования к видам, форме и содержанию планов воспитательно-образовательного процесса педагогических работников в МБДОУ № 12 по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 12 (далее ОП ДО).

Планы воспитательно-образовательной работы специалистов и педагогов по работе с детьми в группах раннего и дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно с учетом требований данного Положения.

Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

2. Цели и задачи планирования

2.1. Цель: Обеспечение выполнения ОП ДО МБДОУ № 12 всеми возрастными группами с учетом интересов и потребностей воспитанников для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

2.2 Задачи:

- обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в МБДОУ № 12;
- способствовать регулярной и систематической организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;
- учитывать индивидуальные особенности воспитанников по результатам педагогического наблюдения;

- осуществлять взаимодействие между специалистами и педагогами групп раннего возраста и дошкольного возраста;
- создавать условия в РППС и образовательном пространстве в соответствии с запланированной деятельностью по теме работы с детьми.

3. Принципы планирования

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- принцип гибкого планирования;
- принцип полноты и достаточности;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развития детей;
- принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип участия детей: учета интересов детей, востребованности детских инициатив и их активного участия в планировании образовательной деятельности;
- принцип вовлечения родителей в планирование образовательной деятельности в группе.

4. Виды планирования

Планирование воспитательно-образовательного процесса по реализации ОП ДОМБДОУ № 12 включает в себя следующие виды планов:

Для педагогов групп раннего и дошкольного возраста:

- комплексно-тематическое планирование;
- перспективное планирование.

Для специалистов: Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед:

- календарный план;
- перспективный план.

Педагог-психолог:

- годовой план;
- календарный план.

5. Требования к планированию образовательной деятельности педагогами групп раннего и дошкольного возраста

При планировании воспитательно-образовательной работы с воспитанниками детского сада необходимо учитывать:

- уровень развития ребенка;
- группу здоровья детей (индивидуальный подход к детям со второй и третьей группы здоровья);
- интересы и склонности.

Планы составляются совместно двумя сменными педагогами каждой возрастной группы. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учетом инициатив детей и взрослых.

При планировании работы учитываются следующие моменты:

- тема выбирается совместно с детьми;
- все формы организации образовательной работы соответствуют выбранной теме;

- родители знакомятся и подключаются к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;

- каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Проектно-тематическое планирование педагогов групп раннего и дошкольного возраста должны включать три этапа:

1 этап - план-модель трех вопросов. Форма плана представлена в Приложение №1;

2 этап- план-паутинка: центры активной деятельности детей. Форма плана представлена в Приложение № 2;

3 этап - календарный план педагога. Форма плана представлена в Приложение № 3;

Перспективное планирование педагогов групп раннего и дошкольного возраста включает:

- перспективное планирование. Форма плана представлена в Приложение № 4;

- план работы с родителями на год. Форма плана представлена в Приложение № 5.

Содержание этапов комплексно-тематического планирования педагогов групп раннего и дошкольного возраста включает:

План-модель трех вопросов:

- наименование образовательной темы;

- предварительные знания детей по теме («Что мы знаем»);

- круг интересов детей («Что хотим узнать»);

- инициативы детей по содержанию образовательной деятельности («Как мы это будем делать»);

План-паутинка:

- распределение инициатив детей по центрам детских интересов с описанием видов деятельности (план-паутинка);

Календарный план включает в себя:

- образовательные задачи, решаемые в ходе реализации темы.

Образовательные задачи охватывают все образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. - формы, методы и приемы работы с детьми по реализации образовательных задач;

- перечень оборудования и изменения в РППС группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр и т.д.);

- вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей в рамках тематической недели;

- все виды деятельности, включая образовательную деятельность на прогулке и занятиях у специалистов дошкольного учреждения.

При планировании реализации образовательной темы педагогами групп раннего и дошкольного возраста необходимо учитывать:

- учет возрастных особенностей познавательной деятельности детей;

- вариативность методов и форм обучения с преобладанием интерактивных;

- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучение в малых группах (центрах активности);

- положительная мотивация к познавательной деятельности;

- партнерское взаимодействие педагога с детьми и т.д.

Выбор содержания образовательной деятельности определяется:

- на основе педагогического наблюдения за воспитанниками своей группы;

- целевыми ориентирами;

- темами перспективного планирования;

- включением различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов,

потребностей самих воспитанников;

- организацией индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- реализацией права выбора воспитанниками содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Календарный план педагогов предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации. Форма его является гибкой, свободной по структуре, что обеспечивает отражение инициатив детей и взрослых.

При планировании работы в Плане-паутинке учитываются цветовые обозначения:

- зелёный цвет - предложения детей;
- синий цвет - предложения педагогов;
- красный цвет - предложения специалистов;
- фиолетовый цвет - предложения родителей.

Сроки написания планов педагогов групп раннего и дошкольного возраста:

- план-модель трех вопросов – 1-2 дня;
- план-паутинка – в течение реализации темы;
- календарный план – в течение реализации темы;
- перспективное планирование – сентябрь;
- плана работы с родителями – сентябрь.

Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях, способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.

Предусмотрены различные формы совместной деятельности взрослых и детей в различных образовательных ситуациях с воспитательным потенциалом. Напр., ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, воспитывающая (проблемная) ситуация, рассказы из личного опыта, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, разучивание и исполнение песен, театрализация и др.

Предусмотрены различные события с воспитательным потенциалом. Напр., проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, повседневные события, режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Предусмотрены различные формы работы с родителями для реализации воспитательного потенциала сотрудничества. Напр., родительское собрание, педагогические лектории; родительские конференции, круглые столы и пр.).

Предусмотрена системная поддержка детской игры с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена возможность реализации игр, возникающих по инициативе детей и игр, возникающих по инициативе взрослых.

Предусмотрено включение игры в образовательный процесс при освоении содержания всех образовательных областей. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, для стимулирования речевой активности — речевые дидактические игры, театрализованные игры и пр. Предусмотрено включение различных форм детской игры (не менее 3-х) и создание условий для ее поддержки (сенсомоторные, сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие).

Предусмотрена системная поддержка развивающего общения с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Предусмотрено общение как форма реализации образовательной деятельности при освоении содержания всех образовательных областей.

Предусмотрены различные формы общения с воспитанниками, воспитанников между собой, с родителями, разнообразные коммуникативные ситуации.

Ведется системная работа по организации образовательных ситуаций с учетом

потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Предусмотрено включение образовательной ситуации как формы реализации образовательной деятельности при освоении содержания всех образовательных областей.

Предусмотрены различные формы и типы образовательных ситуаций в ходе образовательной деятельности (игровые, практические, театрализованные, проблемно-игровые, проблемные и др.).

Предусмотрена возможность реализации как заранее спланированных, так и спонтанно-возникших образовательных ситуаций.

Предусмотрена системная реализация проектно-тематической деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Предусмотрена реализация проектно-тематической деятельности при освоении содержания всех образовательных областей. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т. п.

Предусмотрена возможность реализации проектов по темам, как предложенным педагогом, так и предложенными воспитанниками группы, запланированных и спонтанно возникших «Откуда берется вода?».

Предусмотрено сотрудничество взрослых и детей в ходе реализации детского проекта.

Предусмотрено системное использование медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (музыкальных сопровождений, видеоматериалов и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СанПиН и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т. д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.

предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Предусмотрено время и место для обсуждения интересов и предложений воспитанников, их родителей. Напр., в расписание дня включен «утренний круг» или «детский совет».

В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности, в том числе, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом.

Предусмотрена возможность реализации разных образовательных активностей в одно время. Напр., одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время будет заниматься художественным конструированием, третья будет играть в сюжетную игру, а кто-то индивидуально будет заниматься выбранным делом.

Предусмотрена системная работа по индивидуализации образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (которые выявляются и учитываются при планировании образовательной деятельности).

Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса при освоении содержания всех образовательных областей.

Предусмотрены различные формы индивидуализации образовательного процесса (предоставления ребенку выбора вида деятельности в определенной образовательной ситуации, индивидуальная работа с педагогом, предоставление различных заданий на занятиях с учетом возможностей ребенка и пр.).

Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации и они учтены при планировании образовательного процесса.

6. Требования к планированию образовательной деятельности специалистами

Планирование работы по музыкальному воспитанию разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с

ОП ДО МБДОУ № 12.

Перспективный план по музыкальному воспитанию разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности на календарный год (группу раннего возраста с 2 до 3 лет, младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4-5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную группу для детей 6-7 лет).

Форма перспективного плана представлена в Приложении № 6.

Перспективный план включает в себя:

- виды музыкальной деятельности (слушание, пение, работа над развитием чувства ритма)
- задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- музыкальный репертуар;
- музыкальную среду развития (на занятиях, в группе, в семье);
- пальчиковые игры.

Календарный план музыкального руководителя разрабатывается с учетом темы недели или проекта, выбранной совместно с детьми и воспитателем группы.

Календарный план включает:

- дату (месяц)
- возрастную группу;
- виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, игра на детских музыкальных инструментах);
- образовательные задачи;
- репертуар;
- мотивацию;
- методические приемы;
- индивидуальную работу;
- литература, методические пособия.

Форма календарного плана представлена в Приложении № 7.

Сроки написания календарного плана гибкие, так как зависят от времени реализации темы на группах.

Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по музыкальному воспитанию;
- темой недели в каждой возрастной группе;
- темами планирования.

Планирование работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с ООП ДО

Календарный план пишется 3 видов:

- диагностическая работа;
- групповая коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Форма календарных планов представлена в Приложении № 8.

Календарные планы разрабатываются ежемесячно на каждую возрастную группу в соответствии с годовым планом работы, с учетом результатов диагностического обследования детей, запросов педагогов и родителей воспитанников. В планах фиксируются сведения о посещаемости детей на занятиях с целью осуществления контроля и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

7. Организация работы по планированию образовательной деятельности

Планирование осуществляется как проекция образовательной темы, выбранной с детьми на Детском совете, на разные виды детской активности («проживание» ее ребенком в игре, рисовании, конструировании и т.д.) и возможность их выбора самим ребенком. Важной составляющей

планирования является организация развивающей предметно- пространственной среды, которая осуществляется в зависимости от образовательных задачи с учетом потребностей детей.

Весь образовательный процесс строится на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Образовательная деятельность реализуется в течение дня в центрах детских интересов малыми группами, индивидуальными занятиями с педагогом и в самостоятельной деятельности детей.

Планы, составляемые совместно с детьми, специалистами и родителями являются открытыми в течение реализации темы, в них могут вноситься дополнения, изменения.

8. Открытость планирования для родителей

Родители воспитанников имеют право вносить свои предложения и выдвигать инициативы непосредственно в планы.

В приемной на специальном стенде размещаются для ознакомления и инициатив родителей план-модель трех вопросов, план-паутинка: центры детских интересов.

9. Отчетность и контроль

Данное Положение является обязательным для выполнения всеми педагогическими работниками Учреждения.

Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих обязанностей, и несут ответственность в порядке и в случаях, которые установлены Федеральными законами.

Все виды планов хранятся в группе в течение двух лет (учитывается списочный состав группы).

Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем:

- 1 раз в месяц у педагогов дошкольных групп и групп раннего возраста,
- 1 раз в квартал у специалистов.

Приложение 1

Форма плана-модели трех вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как мы это будем делать?

Приложение 2

Форма ПЛАНА-ПАУТИНКИ (ранний возраст)

<p>Центр сенсорики и экспериментирования</p>	<p>Центр творчества</p>	<p>Центр конструирования</p>
<p>Тема проекта</p>		
<p>Центр развития речи</p>	<p>Центр игры, музыки и театра</p>	<p>Социум (Гость группы, прогулка)</p> <p>Двигательная активность</p>

Форма ПЛАНА-ПАУТИНКИ (младший и средний возраст)

<p>Центр математики</p>	<p>Центр развития речи</p>	<p>Центр творчества</p>	<p>Центр конструирования</p>
-------------------------	----------------------------	-------------------------	------------------------------

Центр экспериментирования	Тема проекта		Социум (Гость группы, прогулка)
Центр игры	Центр двигательной активности (физкультурный зал)	Центр музыки и театра (музыкальный зал)	Литературный центр

Форма ПЛАНА-ПАУТИНКИ (старший дошкольный возраст)

Форма ПЛАНА-ПАУТИНКИ (старший дошкольный возраст) Центр математики	Центр развития речи	Центр творчества	Центр конструирования
Центр науки и экспериментирования	Тема проекта		Социум (Гость группы, прогулка)
Центр игры	Центр двигательной активности (физкультурный зал)	Центр музыки и театра (музыкальный зал)	Центр юного финансиста

Форма календарного плана образовательной деятельности в _____ группе « _____ »

Тема недели « _____ » (дата)

Итоговое мероприятие _____

Цель	Задачи	Планируемый результат	Вхождение в тему, мотивация выбора темы:
			1. Краткий диалог 2. Работа с моделью трех вопросов.
			Развивающие вопросы, которые можно задать в разное время
			Учебно-методический комплект
Презентация центров активности			
Центр активности	Презентация деятельности детьми	Презентация деятельности в центре с детьми	Необходимые материалы
Центр сюжетно-ролевых игр			
Центр конструирования и строительства			
Центр математики и настольных игр			
Центр науки и естествознания			
Литературный центр			
Центр искусств			
Центр музыки и театрализованных игр			
		Результат детей	деятельности

<p>Центр физической активности</p>			
<p>Центр безопасности</p>			
<p>Центр патристического воспитания</p>			
<p>Итоговый сбор (ежедневно)</p>	<p>Вопросы: 1. Что нового мы узнали? Чему научились? Кто узнал что-то нового? 2. Оценка действий детей (детьми): что хотел сделать, что получилось... 3. Демонстрация достижений.</p>		
<p>Индивидуализация в подгруппах и с отдельным ребенком</p>			
<p>Взаимодействие с родителями</p>			

Приложение 4

Примерное перспективное планирование

№	Месяц	Тема	№	Месяц	Тема
1.	Сентябрь		6.	Февраль	
			7.	Март	
2.	Октябрь		8.	Апрель	
3.	Ноябрь		9.	Май	
4.	Декабрь		10.	Июнь	
			11.	Июль	
5.	Январь				
			12.	Август	

Приложение 5

Форма перспективного плана взаимодействия с родителями на _____ учебный год
(_____ группа)

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы специалистов	Индивидуальные консультации

Приложение 6

Форма перспективного плана
по музыкальному воспитанию дошкольников

Виды музыкальной деятельности детей:

- слушание (восприятие музыки);
- пение (исполнительство);
- работа над развитием чувства ритма (музичирование);
- выразительные движения.

Месяц	Задачи	Репертуар	Музыкальная среда развития		
			На занятиях	В группе	В семье

Раздел «Пальчиковая гимнастика»

Месяц	Движения	
	Текст игры	

Форма календарного плана по музыкальному воспитанию

ГРУППА
МЕСЯЦ

Тема недели:

Виды музыкальной деятельности	Образовательные задачи	Репертуар	Мотивация	Методические приемы	Индивидуальная работа	Литература, методические пособия
Восприятие музыкальных произведений						
Пение						
Музыкально – ритмические движения						
Музыкальная игра, хоровод						
Игра на детских музыкальных инструментах						

Протумеровано и прошнуровано
И.И. Гаврилов /листов

Заведующий О.К. Строжкова

Дата « *29* *сентября* 2023 г.

