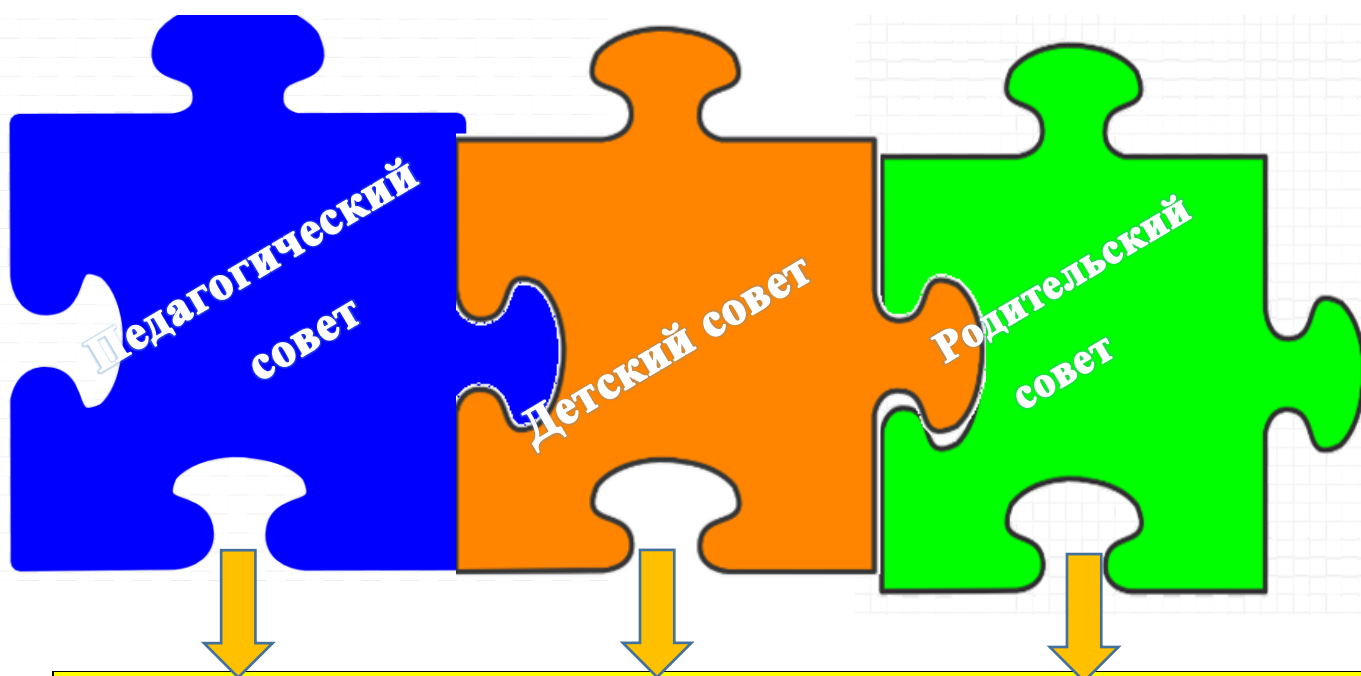


**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «ДЕТСКИЙ СОВЕТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**



Цель деятельности		
Обновление педагогического мышления, развитие профессиональных и личностных компетенций современного педагога.	Создание мотивирующей образовательной среды для эффективного соконструктивного взаимодействия детей и взрослых.	Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.
Содержание образования (деятельности)		
«Перезагрузка» кадров или эффективное повышение компетентности современного педагога.	Образовательная деятельность, построенная на основе субъектного подхода.	Участие в организации и проведении образовательной деятельности.
Технологии, методы и приемы		
Технологии системно-деятельностного подход		
Характер взаимодействия		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип содействия и сотрудничества. 2. Принцип деятельности. 3. Принцип эмоционального благополучия. 4. Принцип обучения на примере взрослого. 5. Принцип «Право на ошибку». 		
Диагностика эффективности		
Параметры эффективности «Педагогического совета»	Параметры эффективности «Детского совета»	Параметры эффективности «Родительского совета»

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем образования. И теперь на него опирается вся система общего образования. В то же время принятый ФГОС ДО направленна «сохранение уникальности и самоценности детства», так как именно полноценное проживание ребенком неповторимого и самобытного периода детства обеспечивает естественный переход на следующий этап развития.

Современный мир подвержен постоянным изменениям. Эти изменения востребуют такие качества личности как инициативность, активность, готовность к инновациям, умение понимать и оценивать информацию, анализировать ее, применять в нестандартных ситуациях, адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни - все эти умения и качества личности, как убедительно показывают исследования, закладываются в период дошкольного возраста. Невозможно решать задачи, стоящие перед современным дошкольным образованием, старыми методами. Приобрести детям собственный позитивный опыт деятельности и прожить каждый этап этой деятельности позволяют технологии деятельностного подхода: технологии проектирования и «Детский совет». Они дают возможность реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и предоставляют детям выбор вида и содержания деятельности.

Технология проектирования

Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые

являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Технология «Детский совет»

Технология «Детский совет» – технология взаимодействия, она объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Задача педагогов – эффективно модерировать «Детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

«Детский совет»

«ГОВОРЯЩАЯ» СРЕДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда - это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Прежде чем сделать среду «говорящей», надо подготовить базу. В первую очередь, организовать в группе отгороженные друг от друга центры активности, то есть зонировать пространство. Мебель должна быть расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создавать условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы должны находиться на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов необходимо снять для того, чтобы сделать все материалы доступными.

Зонирование группового помещения

Центры активности можно организовать не только игровой, но и в спальном помещении и приемной, что позволит максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещения и прихожих могут быть организованы центры для сюжетных игр, театра и музыки, уголки для уединения.

ПРИЗНАКИ «ГОВОРЯЩЕЙ» СРЕДЫ

Мы условно выделили три группы признаков элементов «говорящей» среды.

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книга открытий», стенгазета, построенный дом – все то, что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка – все связано с темой реализуемого в данный момент проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

В завершении проекта в группе накоплено огромное количество элементов «говорящей» среды.

Как поступить с продуктами проекта и следами детской деятельности? Выход есть: детские работы можно подарить маме или малышам, положить в портфолио, а некоторыми пополнить центры активности. Таким образом, происходит «обнуление» среды. Начнется новый проект и среда снова станет «говорящей».

3. Визуализация скрытых элементов среды.

Все элементы среды должны быть визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок должен иметь возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, мы убрали большинство

материалов в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

В «ГОВОРЯЩЕЙ» СРЕДЕ ЕСТЬ ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

1. «Книга открытий».

«Книга открытий» – элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница в «Книге открытий» – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. Авторами «Книги открытий» являются дети.

«Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям учиться, ставить задачи, подбирать для них материал, контролировать и оценивать свои действия. У детей складывается устойчивый интерес и понимание смысла той деятельности, которой они занимаются. Страница за страницей дети оформляют свои маленькие, но очень важные «открытия», сделанные в процессе работы над проектом. Так работа над каждой страницей «Книги открытий» создает условия для развития детской самостоятельности, активности, заинтересованности, формирует творческую позицию ребенка.

Для создания страницы «Книги открытий» нужны листы бумаги большого формата, так как дети работают над ее созданием коллективно. Помогут детям изобразить «открытие» разнообразные картинки для вырезания и раскрашивания, шаблоны, трафареты, маркеры и фломастеры. Для обозначения обобщенного образа или существенных признаков того или иного объекта живой или неживой природы как зрительные опоры детям предлагаются модели. Модели могут быть как готовые, так и созданные самостоятельно детьми.

2. «Азбука» проекта.

Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом

«Азбуку» проекта. «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Как только дети научились держать карандаш, они начинают рисовать буквы, графически обозначать их. В «Азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта. Например, в проекте «В мире музыкальных инструментов» дети могут записать в «Азбуку» слова: композитор, гитара, балалайка, аккордеон, нота, концерт и др. Часто при написании слов дети допускают ошибки, которые педагог не должен исправлять, так как речь не идет об обучении детей чтению и письму. Работа над созданием «Азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

3. Соцопросники.

При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать социологические опросы. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

КОМУ И О ЧЕМ ГОВОРИТ «ГОВОРЯЩАЯ» СРЕДА?

1. **Детям** она «говорит» о теме проекта, так как большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого она «говорит», где и что лежит. И что самое важное, она «говорит» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут. Так, детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми.

2. **Родителям** – о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

3. **Педагогам** – об интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ребенок приобретает *собственный опыт*, осваивает и осмысливает мир исключительно в содействии и сотрудничестве. Признание ребенка субъектом образовательной деятельности позволяет организовать образовательную деятельность на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования - все это требования, обозначенные в ФГОС ДО, Комментариях к ФГОС ДО и Примерной ООП. Данные нормативные документы требуют гибкого планирования, нацеленного на равновесие между активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала. Жесткое планирование и определение содержания образования не дают возможности ребенку получить собственный значимый опыт, исключают учет детских потребностей и образовательных запросов.

Для планирования и организации образовательной деятельности, обеспечивающей участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования и формы планов:

1. «Модель года» – примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу. «Модель года» составляется в соответствии с образовательной программой и предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму репертного, то есть опорного планирования.

«Модель года» – стратегическое планирование образовательной деятельности на год, имеющее опорные точки, такие, как общепризнанные праздники: Новый год, праздник пап (23 февраля) и праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем сезонными изменениями и такими праздниками как День города, День матери, День космонавтики. Вместе эти события могут составить репертную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти

предполагаемые темы расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

Возможен переход запланированного проекта из графы «Примерные проекты» в основную «Модель года».

Фото

2. План-карта проекта – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития». План-карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с

Образец и рекомендации по заполнению плана-карты проекта

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p>Задачи совместной и самостоятельной образовательной деятельности в каждом проекте педагог решает в пяти образовательных областях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие. <p>Задачи образовательной деятельности носят триединый характер, т.е. включают образовательную, развивающую, воспитательную направленность. При этом самих задач может быть более трех.</p> <p>1. Образовательные задачи: (примерные формулировки) – «Создать условия для ...»</p>	<p>Педагог подбирает содержание с учетом интересов и образовательных запросов детей. Для расширения знаний детей. центрах актив-продвижения их в развитии, а также в отсутствии инициатив детей, педагог предлагает для совместного обсуждения вопросы и идеи. подготовленные им заранее.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность детей и педагога и самостоятельная деятельность детей строится в активности:</p> <p>Центр книги и грамоты Центр математики Центр науки Центр рисования Центр театра и музыки Центр игры Центр конструирования Центр открытой площадки</p> <p>Совместная образовательная деятельность детей и педагога (далее СОД) строится на основе системно-деятельностного подхода в виде игровых</p>	<p>Родители - помощники педагогов, поэтому их участие в организации и проведении образовательной деятельности поможет значительно повысить эффективность деятельности педагога. Родители могут организовать поход в библиотеку, цирк, музей, зоопарк...</p> <p>С помощью родителей для решения задач проекта создаются: фотовыставка, совместные творческие работы, атрибуты для спектаклей и танцев и т.д.</p>	<p>Особые события - это итоговые мероприятия проекта: концерт, выставка, презентация...</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало проекта 1. Демонстрационный материал. игры, игрушки, таблицы, книги, картины, связанные с темой проекта. 2. Ключевые слова по теме проекта. 3. «Азбука» проекта. 4. Страница «Книги открытий». 5. Соцопрос по теме проекта. 2. Конец проекта. <p>Продукты проекта: выставка, рисунки, поделки, созданные детьми и педагогом в процессе, работы над темой проекта.</p>

<p>– «Мотивировать детей ...» – «Дать возможность...» – «Способствовать...» – «Стимулировать детей к ...» – «Актуализировать знания детей о ...»</p> <p>2. Развивающие задачи направлены на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), общей, мелкой моторики.</p> <p>3. Воспитательные задачи направлены на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально-волевой сферы.</p>		<p>образовательных ситуаций, совместной исследовательской или творческой деятельности. Самостоятельная деятельность детей (далее СД) в центрах активности осуществляется в различных формах реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание мини-музея, стенгазеты, атрибутов и декорации для спектакля, макета, книжек-малышек; – подготовка выставки, кукольного спектакля, концерта. 			
---	--	---	--	--	--

Планкарта проекта содержит следующие разделы:

«Задачи».

Задачи, которые педагог может решить в процессе совместной с детьми работы над текущим проектом. Эти задачи формулируются и записываются непосредственно перед началом проекта, исходя из результатов наблюдения.

«Содержание».

Примерное содержание деятельности, педагог подбирает с учетом интересов и образовательных запросов детей. Однако для расширения знаний детей, продвижения их в развитии, а также в отсутствие инициатив детей, педагог предлагает для совместного обсуждения вопросы и идеи, приготовленные им заранее. При непосредственной работе над проектом, возможна корректировка «под запрос» детей.

«Образовательные инициативы педагога в центрах активности».

Образовательные инициативы в центрах активности, формы совместной образовательной деятельности педагога с детьми и предполагаемую самостоятельную деятельность детей в центрах активности педагог прописывает примерно. Они служат своего рода «подушкой безопасности» при отсутствии инициатив детей и могут быть изменены под запрос детей или совсем не востребованы в то случае, когда дети проявляют инициативу.

«Взаимодействие с семьей».

В разделе «Взаимодействие с семьей» планируется предполагаемое участие родителей (исключительно желающих) в организации и проведении образовательной деятельности.

«Особые события».

Особые события – это итоговые мероприятия проекта: концерт, выставка, презентация и т.д.

«Развивающая предметно-пространственная среда».

РППС обогащается и наполняется в соответствии с выбранной темой проекта: демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, картины – все

связано с темой проекта и создается детьми и педагогом в процессе совместной работы над темой проекта.

3. «Лотос-план» (паутинка) – это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении *в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей*. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития. Такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей.

После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей педагоги подбирают для обучения содержание, не заявленное детьми, но актуального для их развития.

4. «Модель дня» или календарный план отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности.

В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает образовательную ситуацию и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения.

В разделе плана «Самостоятельная деятельность» планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

В разделе «Детская инициатива» педагог фиксирует, в каком центре работали дети в течение дня.

Образец и рекомендации по заполнению «Модели дня»

Образовательная деятельность в старшей группе № ____

Дата _____

День недели _____

Тема проекта _____

	Центры активности, виды деятельности	Образовательные ситуации, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность	Ведущий вид деятельности	В разделе плана «Совместная образовательная деятельность педагог прописывает тему и задачи (номера из плана-карты проекта) совместной образовательной деятельности, а также средства обучения.	Фиксация детской инициативы происходит после вечернего «Детского совета»
Самостоятельная образовательная деятельность	Центр игры	Запись в разделе плана «Самостоятельная образовательная деятельность* осуществляется по формуле: ЧТО? ДЛЯ ЧЕГО? где ЧТО - это средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности. а ДЛЯ ЧЕГО - это вид деятельности или образовательная задача.	
	Центр рисования		
	Центр математики		
	Центр науки и экспериментирования		
	Центр конструирования		
	Центр театра и музыки		
Центр книги и грамоты			
Центр открытой площадки (утро, вечер)			
Совместная и самостоятельная деятельность	Коммуникативная деятельность	Содержание и вид деятельности детей и педагогов во время прогулки обусловлены временем года, погодными условиями, объектами для наблюдения, темой текущего проекта, образовательными запросами детей.	Фиксация детской инициативы происходит после вечернего «Детского совета»
	Игровая деятельность		
	Познавательно-исследовательская деятельность		
	Двигательная деятельность		

Параметры эффективности «Детского совета»

Оценка работы «Детского совета» организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность обновленной системы образовательных отношений.

Педагог ежедневно ведет наблюдение и фиксирует данные в диагностической карте.

Параметры эффективности/ дни недели	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Количество присутствующих детей					
Детский совет					
% включения детей в «Детский совет»		✓	✓	✓	✓
% детей, которые достигают поставленной цели		✓			
% детей, которые задают вопросы			✓		
% детей, активно вступающих в диалог				✓	
% детей, сделавших самостоятельный выбор центра активности					
% детей, которые умеют работать в коллективе		✓			
% детей, способных к рефлексии				✓	

Деятельность «Детского совета» успешна, если из проекта в проект наблюдается положительная динамика.