

Образовательная ситуация - основная единица образовательного процесса в поддержку исследовательского поведения дошкольников в ДОУ.

Одной из основных форм организации педагогического процесса может быть **образовательная ситуация**, то есть такая форма взаимодействия, благодаря которой обеспечивается развитие и саморазвитие личности ребёнка.

Чаще всего образовательные ситуации носят **интегрированный характер**, так как включают задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике.

Образовательные ситуации могут быть включены в непосредственно образовательную деятельность, в самостоятельную деятельность детей, а также в режимные моменты.

В непрерывной образовательной деятельности задачами будут:

— формирование у дошкольников новых умений и представлений в различных видах деятельности; — обобщение знаний по теме.

А в процессе режимных моментов и при организации самостоятельной деятельности воспитанников:

— закрепление имеющихся знаний и умений у воспитанников; — применение имеющихся знаний в новых условиях; — освоение новых способов действий.

Основой для образовательных ситуаций являются:

– проблемные ситуации; – упражнения и дидактические игры;

— задачи практического содержания; – наблюдения и эксперименты и т.п.

В начале образовательной ситуации воспитатель **вызывает у детей интерес** к ее содержанию, ставит перед детьми **проблемную задачу**, затем совместно с детьми (или только детьми) **проблема решается**. Обязательным для образовательной ситуации является **появление образовательного результата**(продукта).

В младшем и среднем возрасте преобладают ситуации игрового содержания: игры с рассматриванием игрушек и картинок, чтение литературных произведений с использованием игрового персонажа, наблюдение за предметами и объектами на основе игрового сюжета и др.

В старшем дошкольном возрасте перед детьми ставятся проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, требующие решения; создаются ситуации, обеспечивающие принятие учебной задачи. Результаты образовательной ситуации педагог будет не только оценивать сам, но и стимулировать взаимную оценку и самооценку деятельности воспитанниками.

Классификация образовательных ситуаций

Исследовательские или поисковые – в ходе которых осуществляется постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотез по поводу средств и способов ее решения,

Коммуникативно-диалоговые, дискуссионные – в ходе которых генерируются идеи по поводу решения постановочной проблемы, их обосновывают с помощью тех или иных аргументов, выявляются и сопоставляются разные точки зрения, проводится рефлексия,

Игровые, моделирующие в предметно-содержательном (имитационно-игровом) и социально-психологическом (ролевом) планах – в ходе которых происходит творческий перенос полученных представлений в новые условия.

Педагогическая поддержка представляет собой взаимодействие взрослого и ребенка, где взрослый оказывает различными методами помощь ребенку в реализации его потребностей, и направляет его развитие, а ребенок, ориентируясь на поддержку взрослого, достигает целей, удовлетворяет потребности, интересы, применяет свои способности.

Педагогическая поддержка предполагает не авторитарное воздействие, где доминирующим является взрослый, а личностное взаимодействие, где взрослый и ребенок являются партнерами в общении и деятельности. В работе с детьми дошкольного возраста можно использовать все тактики педагогической поддержки, предложенные О.С.Газманом, но в образовательной деятельности наиболее актуальными и действенными будут следующие:

- тактика помощи;
- тактика содействия.

Тактика помощи рассчитана на то, чтобы ребенок обязательно приступил к деятельности, освободился от страха перед неудачей, почувствовал себя в так называемой «ситуации успеха». Многие дети проявляют неуверенность перед новой познавательной задачей в образовательной деятельности, стараются избежать проблемы, тем самым блокируют свою активность и отказываются от выполнения задания. Такому ребенку важно помочь осознать, что он способен преодолеть препятствие и выполнить задание! Воспитатель своей незначительной помощью, похвалой, поддержкой, подсказкой, укрепляет веру ребенка в свои силы и активизирует познавательную активность.

Основной принцип тактики «содействия»: «Ты всегда можешь совершить выбор – попробуй проверить себя!». В тактике содействия создается условия для того, чтобы ребенок вовлекался в процесс осмысления и рефлексии собственной деятельности. Воспитатель интересуется мнением ребенка о том, как он намерен действовать, и старается расширить его возможности выбора, предлагает попробовать новые варианты, не знакомые ребенку. В тактике содействия необходимо постоянно находиться в диалоге с ребенком, задавать ему поисковые вопросы, вместе размышлять, обсуждать способы деятельности и пути решения задачи, достижения целей. Эта тактика стимулирует и развивает познавательные способности ребенка, самостоятельность мышления и укрепляет веру в собственные силы. Также «тактика содействия» помогает ребенку избавиться от страха быть неправильно понятым, и формирует очень важное чувство доверия между ребенком и взрослым

Примеры описания образовательных ситуаций.

Название Письмо.

Задачи

Развивать умение составлять повествовательный рассказ социально-нравственного содержания по серии сюжетных картин. Стимулировать проявление творчества

Контекст ситуации для педагога

Детям предлагается «прочитать письмо». В конверте представлена серия сюжетных картин (4-5) социально-нравственной тематики. Тема рассказа не должна отражать знакомое литературное произведение и должна предполагать проблемную нравственную ситуацию. Логика работы: рассмотрение и краткое описание содержания каждой картинки, определение вариантов сюжета, рассказы детей.

Контекст ситуации для детей

«В одном дворе произошло событие. Участники события (дети) написали письмо с просьбой помочь им разобраться в ситуации и принять правильное решение - что им делать, как поступить.

Как прочитать письмо? Давайте рассмотрим картинки, разложим их по порядку, и попробуем прочитать, о чем рассказывается в письме. Можете дать участникам события имена.

А затем, расскажете, как исправить положение (разрешить ситуацию, прекратить ссору), как бы вы поступили, оказавшись в этой ситуации. Каждый из вас составит свой вариант события, а потом мы постараемся узнать, кто из вас угадал и прочел письмо правильно»

Направление развития ситуации

С целью развития детского речевого творчества и совершенствования монологической речи детей предлагается продолжить «переписку». Детям необходимо будет «прочитать письма»: без окончания события, с пропущенной картинкой, отражающей кульминацию события, с отсутствием изображения завязки события и т.д. до составления рассказа по одной картинке.

Другой пример:

Образовательная ситуация «Печенье на день рождения»

Задача:	Подбирать формочки для выпечки печенья, используя предметы-заместители
Проблема:	Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения дочки. «Гвоздем» программы должно было стать печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины в округе, но не смогла купить формочки для выпечки печенья. С помощью чего Зайчиха сможет изготовить печенье разной формы?
Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Для приготовления теста детям были предложены схемы, алгоритмы приготовления теста.	Вместе с воспитателем дети замесили тесто, раскатали его в лепешку.
Ребята, как вы думаете, чем Зайчихе заменить формочки	Можно взять формочку для песка, пашку, штампы, стаканчик, пиалу, кольцо пластмассовое от пирамидки. Нарезать ножом или ножницами геометрические

	<p>фигурки. Просто руками разминать, предавая форму цветка или разных фигурок. Можно взять конструктор и нарезать им. Пробкой от бутылки из-под лимонада можно попробовать, печенье будет маленьким. Все что дети предлагают использовать вместо формочек, они пробуют при работе с тестом.</p>
Скажите, почему удобнее делать формочками и стаканчиком?	У них тонкие края и они прорезают тесто как ножом. У шашки и кольца края тупые и резать тесто очень трудно. Дети приходят к выводу, что формочками для песка и стаканчиком делать печенье удобнее, потому что у них тонкие края, которые режут тесто.
Вот ребята, мы и помогли Зайчиче найти выход из ситуации	Дети гордятся своей помощью: мы хорошо придумали, мы молодцы, теперь можно праздновать. Готовое печенье дети несут на кухню для выпекания.
Зайчиха угощает детей и зайчат вкусным печеньем	

Образовательная ситуация «Как помочь Рукодельнице»

Задача:	Подбирать предметы заместители и определять их свойства.	
Проблема:	Рукодельница замесила тесто. Когда надо было его раскатать, она обнаружила, что нет скалки. Что же делать? Ведь мачеха велела испечь к обеду пироги.	
Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Чем раскатать тесто?	Катушкой, бутылкой, палкой, круглой толстой палкой, банкой	
Предлагает каждому раскатать тесто предложенными предметами.	Дети пробуют каждый свой вариант для раскатывания теста. Выбор сделали – бутылка, палка круглая, гладкая	
А как вы думаете почему?	Эти предметы гладкие, их удобно держать	
Педагог предлагает помять, погладить, сжать, ударить об стол тесто. Какое тесто на ощупь?	Мягкое, липкое, эластичное, упругое, красивое, доброе, нежное. Дети с удовольствием исследуют тесто. Делают вывод: толстой палкой раскатать тесто быстрее и аккуратнее, а другой вариант-это бутылкой	

Образовательная ситуация «Как помочь Незнайке»

Задача:	Использовать предметы заместители, считать парами.	
Проблема:	Незнайка приходит в группу. Он сегодня именинник и хочет угостить детей конфетами, но он не знает, сколько детей присутствует сегодня.	
Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Как помочь Незнайке?	Посмотреть на детей. Посмотреть список. Посчитать. Дети начинают считать, но путаются и у них получается все время разный результат.	

Что еще можно посчитать, чтобы узнать количество детей в группе?	Тарелки, чашки, ложки, кровати. Дети считают, но выясняется, что некоторых детей сегодня нет в группе, они отсутствуют по разным причинам.
Может быть, есть личные вещи, которые есть у всех детей? Давайте посчитаем, например, куртки.	«Есть»- кричат дети. Это шапки, куртки, штаны, обувь, варежки. Егор предлагает посчитать варежки. Дети начинают с удовольствием считать куртки в шкафу, но оказывается – во многих шкафах висят запасные куртки. Дети достают рукавицы, считают. Их оказывается 40 штук.
Значит, у нас сегодня присутствует 40 детей?	Егор, Никита, Наташа замечают ошибку в подсчетах: «У каждого должно быть по две варежки». Диана предлагает сложить их парами. Дети складывают варежки по две. Считают, получается 20 пар, и делают вывод, что детей сегодня присутствует 20 человек. Незнайка угощает детей конфетами.

Образовательная ситуация «Маша и медведь»

Задача:	Оказывать помощь, устанавливать соответствие между емкостью и предметом.
Проблема:	Дети скажите, зачем люди ходят в гости друг к другу? Ответы: приглашают на день рождения, навестить бабушку и дедушку, друга, поиграть в интересные игры. Послушайте, какая история произошла с девочкой Машей. Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз, собираясь навестить друга, Маша напекла пирожков и завязала их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст. Он порвался и пирожки рассыпались. Маша расстроилась. Как же ей донести пирожки?
Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Как можно помочь Маше? Что ей посоветовать?	Предлагают Маше вернуться домой. Но пока она возвращается домой за пакетом, кто-нибудь пирожки съест. Их можно завернуть в лист лопуха, они бывают большие. А можно узелок сделать поменьше и сложить туда пироги. Можно дырку заколоть булавкой. Положить пирожки в карманы, в подоле нести удобно. А лучше снять с себя футболку или майку, перевязать один конец и сложить пирожки. Можно сложить пирожки в подол. Можно снять с головы платок.
	Дети пробуют завернуть пирожки в лопух, убеждаются, что завернуть можно, но это ненадежно - лопух может порваться. Заворачивают пирожки в платок. Если расстелить платок, сложить в него пирожки и завязать узелок, будет удобно нести пирожки.
Давайте представим, что мы в лесу. Что нас окружает?	Нас окружают трава, деревья, кустарники, цветы. Можно сплести несколько веночков, положить их друг на друга, перевязать травой, внутрь положить лопух, а на него пирожки и нести. Ребята пробуют все предложенные варианты. Не

	бывает безвыходных ситуаций, надо только подумать.
А как же Маша узнает о предложенных вами вариантах?	Можно ей письмо написать. Рисунки нарисовать. Фотографии сделать и отправить. Умеющие писать дети, пишут письмо. Кто-то зарисовывает, предложенные детьми варианты. Маша будет рада той помощи, которую ей оказали дети. Она выберет подходящий для нее вариант.

Другой пример:

Образовательная область - Познавательное развитие

Тема: «Почему бабочки в тундре темного цвета?»

Старшая группа

Место в календарном плане:

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми «Ознакомление старших дошкольников с растительным и животным миром тундры».

Цель:

1. Знакомство детей с особенностями природных условий тундры.
2. Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
3. Развитие способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно - следственные связи.
4. Воспитание умения слушать сверстников, принимать их мнение; умение поддерживать беседу.

Описание:

Дети в процессе беседы (с использованием ТСО) выясняют, что в тундре есть растения, животные, которые ими питаются, много болот, насекомых, в том числе и бабочек. Но бабочки в тундре темного цвета.

Проблемный вопрос:

- *Почему в тундре бабочки темного цвета?*

На основе высказываний детей педагог подводит их к проведению опыта:

Методы:

- *метод постановки проблемы - сообщение проблемы педагогом от проблемной ситуации;*
- *метод поиска решения - выдвижение, проверка гипотез детьми;*

Методы решения проблемы:

1 . Метод монологического изложения. Форма: изложение, рассказ с постановкой проблемы без выдачи готового ответа.

2. Метод исследовательских заданий.

Форма - проведение опыта

Тип постановки проблемы: между житейскими представлениями детей и научным фактом.

Приемы создания проблемной ситуации:

- 1 шаг: обнажить житейские представления детей;
- 2 шаг: предъявить научный факт сообщением, наглядностью, опытом.

Материал и оборудование:

Коллекция бабочек нашей местности и тундры, настольная лампа, з предмета - темный и светлый.

Решение проблемной ситуации:

Опыт:

Под настольную лампу одновременно положить 2 предмета - темный \ светлый, подержать их там некоторое время и дать потрогать детям. В процессе опыта выясняется, что сильнее нагрелся темный предмет. Зная, что солнечных дней в тундре немного, бабочка с помощью темной окраски берет все возможное тепло.

Деятельность детей:

- участвуют в беседах;
- выдвигают гипотезы;
- анализируют;
- обсуждают;
- участвуют в опыте;
- делают выводы.

Деятельность педагога:

- направляет детские рассуждения;
- предлагает (если это необходимо).

Другой пример:

ОО «Познавательное развитие»

Тема: Свойства золота, дерева и воды.

Ситуация: Буратино уронил в болото золотой ключик, но черепахи Тортиллы поблизости не оказалось. Как Буратино достать ключ?

Противоречие: Буратино должен опуститься под воду, потому что ему необходимо достать ключ, но не может этого сделать, потому что он деревянный и сразу же всплывает на поверхность.

Ценность противоречия в познании заключается в том, что оно, воздействуя на эмоции, пробуждает потребность в познании нового.

Решение: прикрепить грузик к Буратино, достать ключик и открепить грузик чтобы Буратино всплыл.

Физика за игрой: Тела, плавающие по воде, имеют **положительную плавучесть** и на это есть несколько причин. Тела, менее плотные, чем вода, плавают. **Плотность** — термин, обозначающий то, насколько близко молекулы тела расположены друг к другу. Так, большинство камней тонет в воде, потому что они плотнее неё. Кроме того, **поверхность** (то есть наружная оболочка тела), касающаяся воды, **вытесняет** воду (выталкивает её).

Форма тела также влияет на то, как вода движется вокруг его поверхности. Например, форма лодки создаёт большую поверхность сопротивления давлению воды. Тем не менее, если лодку слишком сильно нагрузить, она затонет (погрузится под воду).

У некоторых тел **нейтральная плавучесть**. Это означает, что они уходят под поверхность воды, но не опускаются на самое дно. Такое случается, когда плотность тела равна плотности воды, в которой оно находится.

Использование проблемно – игровых образовательных ситуаций имеет свои достоинства:

- появление у детей понимания, что знания необходимы, при решении разных проблемных ситуаций;
- приобретение детьми познавательного и практического опыта реализации поисковой деятельности;
- исчезновение боязни, ошибок;
- возникновение «вкуса» к процессу познания.