

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Артемовский
2023

«Индивидуальная карта развития ребенка» предназначена для педагогической диагностики развития ребенка; мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Индивидуальная карта развития ребенка разработана на основе «Карты развития детей от 3 до 7 лет» (авторы В.К. Загвоздкин, И.Е Федосова).

Условные обозначения:

Н – никогда

И – иногда (изредка)

В – всегда (обычно)

Начало учебного года – синий

Конец учебного года – зеленый

Рекомендации по заполнению карт развития в Excel

Для вычисления «Итого по образовательной области (%)» необходимо разделить количество значений («В», «И» или «Н») на общее количество закрашенных ячеек в столбце и умножить на 100. Например, всего закрашенных ячеек в столбце – 17; из них В – 6 значений, И – 7 значений, Н – 4 значения. Вычисляем проценты: **В** $6/17*100=35\%$; **И** $7/17*100=41\%$; **Н** $4/17*100=24\%$.

Столбец берём по всей образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).






Для вычисления среднего значения по группе (%) необходимо заполнить значения по каждому ребёнку. Формула автоматически посчитает среднее значение. В итоговой таблице по группе необходимо предварительно удалить или добавить строки по количеству детей в группе. Формулы при этом менять не нужно.

СПИСОК ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст в месяцах (на начало периода)	Возраст в месяцах (на конец периода)	Особые отметки, примечания
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА																		
ПОЛ	девочка	мальчик	ДАТА РОЖДЕНИЯ															
Шаги развития	Возраст																	
	годы	3	От 3 до 4 лет				От 4 до 5 лет				От 5 до 6 лет				От 6 до 7 лет			
месяцы	36	36	38	41	44	47	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84	
С	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																	
С1	Эмоционально-личностная сфера																	
	C1.1 Говорит о себе в первом лице – «я»																	
	C1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.п.)																	
	C1.3. Четко формулирует свои желания, интересы																	
	C1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																	
	C1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)																	
	C1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)																	
	C1.7. Проявляет чувства стыда																	
	C1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																	
	C1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)																	
	C1.10. Понимает причины основных эмоций																	
	C1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																	
	C1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка																	
	C1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)																	
	C1.14. Стремиться действовать самостоятельно без помощи взрослого																	
	C1.15. Стремится подражать действиям взрослого																	
	C1.16. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны																	
	C1.17. Выполняет определённые действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)																	
	C1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий																	
	C1.19. Способен возобновлять прерванные действия																	
	C1.20. Способен сохранять внимание во время занятий																	
	C1.21. Проявляет мотивацию к успеху																	
	C1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение																	
	C1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат																	
	C1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений																	
	C1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением																	
	C1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий																	
	C1.27. Проявляет старательность при выполнении работы																	
	C1.28. Проявляет способность к самооценке																	
	C1.29. Проявляет стремление быть примером для других																	
С2	Сфера коммуникации																	
	C2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками																	
	C2.2. наблюдает за действиями сверстников и подражает им																	
	C2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																	
	C2.4. Делиться с другими детьми игрушками, угощением																	
	C2.5. Активно включается в игру с другими детьми																	
	C2.6. Иницирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть, в...!», «Давай делать!»)																	
	C2.7. Соблюдает правила игры/очередь																	
	C2.8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение																	
	C2.9. Проявляет готовность оказать помощь																	
	C2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми																	
	C2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности																	
	C2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе																	
	C2.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения																	
	C2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности																	
Шаги развития	годы	Возраст																

Шаги развития		Возраст												
	Годы месяцы	От 3 до 4 лет			От 4 до 5 лет			От 5 до 6 лет			От 6 до 7 лет			
		3 3 6	4 0 1	4 1 2	4 2 3	4 3 4	4 4 5	4 5 6	5 0 1	5 1 2	5 2 3	5 3 4	5 4 5	5 5 6
	П22. Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)													
1 2	П23. Знает понятие «половина»/ «половинка»													
	П24. Способен выделить два или три предмета из множества (взять два или три орешка)													
	П25. Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты)													
	П26. Считает до 5													
	П27. Знает количественный состав числа 5 (1,1,1,1,1)													
	П28. Понимает значение целого и его частей													
	П29. Знает порядковый счет в пределах 10													
	П30. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10													
	П31. Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки – вместе будет 5 фишек)													
	П32. Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)													
	П33. Знает изображение цифр													
	П34. Применяет счет в повседневной жизни, игре													
П35. Обнаруживает постоянство или изменение количества (было – стало)														
П36. Решает простые задачи на сложение и вычитание														
П37. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот)														
П38. Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т.п.														
П39. Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)														
П40. Знает порядковый счет в пределах 20														
⌚	П41. Знает названия времен года и главные различия между ними													
	П42. Понимает ход времени в распорядке дня (утро-день-вечер-ночь)													
	П43. Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера-сегодня-завтра)													
	П44. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)													
	П45. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года													
	П46. Знает чередование месяцев в году													
	П47. Знает дни недели и их последовательность													
	П48. Пользуется календарем													
	П49. Пользуется часами													
	П50. Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»													
🌿	П51. Узнает и называет некоторые цветы (3-5) и деревья (3-5)													
	П52. Узнает и называет некоторых животных (5-7)													
	П53. Различает отдельные явления природы (снег, град, дождь, ветер, туман)													
	П54. Различает диких и домашних животных													
	П55. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц													
	П56. Правильно называет детенышей некоторых животных													
	П57. Знает особенности некоторых природных материалов: вода (прозрачная, льется), камень (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается)													
	П58. Знает, различает овощи, фрукты, ягоды													
	П59. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)													
	П60. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)													
	П61. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар)													
	П62. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать													
	П63. Знает основные элементы погоды, может ее описать													
	П64. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)													
	П65. Знает основные названия животных и растений России													
	П66. Знает и различает по виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)													
	П67. Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники)													
	П68. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса)													
	П69. Знает о существовании и особенностях людей разных рас													
Шаги развития	Годы месяцы	Возраст												
		От 3 до 4 лет			От 4 до 5 лет			От 5 до 6 лет			От 6 до 7 лет			
		3 3 6	4 0 1	4 1 2	4 2 3	4 3 4	4 4 5	4 5 6	5 0 1	5 1 2	5 2 3	5 3 4	5 4 5	5 5 6

Шаги развития		Возраст				
		3	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Годы		36	36	36	36	36
Месяцы		36	36	36	36	36
		36	36	36	36	36
	Р36. Пытается читать					
	Р37. Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы					
	Р38. Знает имена известных детских писателей и поэтов					
А Б	Р39. Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв					
	Р40. Пытается писать буквы					
	Р41. Пытается писать слова					
	Р42. Подбирает по буквам соответствующие слова					
	Р43. Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)					
	Р44. Может писать слова и короткие предложения					
	Х	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
X1	Музыка и танец					
	X1.1.Играет на доступных музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)					
	X1.2.Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)					
	X1.3. Знает названия некоторых музыкальных инструментов					
	X1.4.Знает основные свойства звуков (высокие-низкие, громкие-тихие)					
	X1.5.Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)					
	X1.6.Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения					
	X1.7.Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании					
	X1.8.Способен повторить знакомую мелодию					
	X1.9. Проявляет способность к сольному исполнению песен					
	X1.10. Различает звучания некоторых музыкальных инструментов					
	X1.11. Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)					
	X1.12. Знает имена некоторых известных композиторов					
	X1.13. Выполняет заданные движения под музыку (притоптывает, делает повороты туловища в такт)					
	X1.14. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)					
	X1.15. Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения					
	X1.16. Выполняет элементы танцев (народных и современных)					
	X1.17. Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)					
	X1.18. Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого					
X2	Изобразительное искусство, конструирование и моделирование					
	X2.1Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками					
	X2.2Подбирает подходящие цвета по образцу					
	X2.3Раскрашивает простые изобразительные формы					
	X2.4Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)					
	X2.5Проявляет способность рисовать по собственному замыслу					
	X2.6Рисует красками					
	X2.7Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)					
	X2.8Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям					
	X2.9Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов					
	X2.10Рисует человека реалистично					
	X2.11Рисует с натуры					
	X2.12Лепит из пластилина/глины простые заданные формы					
	X2.13Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей					
	X2.14Лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей					
	X2.15Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет в композиции					
	X2.16 Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу					
	X2.17Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру					
	X2.18Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур					
	X2.19Делает сложные аппликации в виде узоров					
	X2.20Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы					

