Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12 «Рябинка»

Свердловской области, Артемовского района, поселок Буланаш

**Педагогический проект**

**по приобщению детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию своего народа**

**«Малая Родина – тепло родной земли»**

Разработала воспитатель:

                                              Шнырева С.И.

п. Буланаш

2022 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………...…..3
2. Актуальность……………………………………………………………….4
3. Цель и задачи проекта……………………………………………………...5
4. Этапы реализации проекта………………………………………………...6
5. Содержание деятельности педагога………………………………………8
6. Список использованной литературы…………………………………….12
7. Приложение……………………………………………………………….13

**Пояснительная записка**

*Обоснование необходимости проекта.*

Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живешь. Важно донести до детей мысль: спустя много – много лет люди помнят об исторических событиях, о культуре своих предков. Не случайно многие выдающиеся педагоги считали, подтверждая это своей повседневной деятельностью, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать разносторонне развитым человеком и гражданином общества.

В национальном проекте «Образование» определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего традиции и культуры других народов.

В основе проекта лежит формирование и развитие познавательного интереса к национальной культуре, воспитание патриотических и гражданских чувств.

*Проблема, на решение которой направлен проект.*

Решение проблемы воспитания патриотизма и культурного наследия детей дошкольного возраста, на сегодняшний день, является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста. Глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда ребенок начинает осваивать их с раннего возраста. Процесс познания и усвоения многовековых традиций народной культуры должен начинаться как можно раньше, образно говоря, с молоком матери. Ребенок должен впитывать культуру своего народа, только в этом случае, этот незамутненный источник прекрасного, оставит в душе ребенка глубокий след, вызовет устойчивый интерес.

Сегодня растет новое, удивительное поколение которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Поэтому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о культуре нашего народа, о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать традиции своих предков, лучше всего закладывать с детства.

**Актуальность**

 В последние годы проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста стала очень актуальна. Без знаний своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

  Народная культура – это дорожка от прошлого, через настоящее в будущее, источник чистый и вечный. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, фольклора, находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребенка, формирует общую духовную культуру.

Актуальность проекта обусловлена тем, что чувство любви к Родине и к культуре многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства своей родины.

Задачей педагога является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране. Формирование бережного отношения к природе и всему живому. Воспитание уважения к труду, развитие интереса к традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о наших предках, расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн), развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, на экскурсиях, в играх, в поездках и быту.

Чувство любви к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

**Цель и задачи проекта**

**Цель:** приобщить детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре и культурному наследию страны в целом и родного края, в частности.

**Задачи:**

* Создавать условия в группе для приобщения дошкольников к истокам культуры народов, живущих в России и в поселке Буланаш.
* Воспитывать у детей интерес к родной стране, к родному поселку, природе, достопримечательностям, ярким событиям ее прошлого и настоящего, культуре и традициям народов.
* Развивать желание больше узнать о родном крае, о малой Родине (чтение литературы, путешествия, познавательные фильмы, посещение музея, экскурсии по знаменательным местам поселка).

**Гипотеза** – формирование основ народной культуры должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни, на специально организованной образовательной деятельности и мероприятиях, организованных в детском саду и дома.

**Тип проекта:** долгосрочный

**Вид проекта:** педагогический, творческий, познавательно – игровой

**Участники проекта:** педагоги, дети 5-7 лет, родители.

**Результаты реализации проекта:**

− пополнение предметно-развивающей среды;

− создание условий для приобщения детей к русской народной культуре;

− пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;

− расширение кругозора детей через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колядках, обрядах;

− сотрудничество педагогов и родителей по приобщению к русской народной культуре.

**Этапы реализации проекта**

**1 Этап. Подготовительный**  - обоснование актуальности      темы, мотивация ее выбора. Формулирование задач и цели проекта.

* изучение методической литературы;
* составление плана реализации проекта;
* подбор наглядно-дидактического, наглядно-демонстрационного материалов; разработка презентаций;
* методических пособий, фотографий по тематике и т.д.
* подбор музыкальных произведений, литературных произведений;
* привлечение родителей к сбору материалов: видеосюжетов, иллюстраций и  т.д.

**2 Этап. Основной** – организация деятельности детей в рамках проекта.

**3 Этап. Заключительный** – обобщение и систематизация полученных знаний воспитанников, подведение итогов в обсуждение деятельности в детском коллективе.

**Ожидаемый результат:**

***У детей:***

* приобщение детей к истокам русской народной культуры; умеют различать изделия разных народных промыслов;
* у детей сформированы элементарные представления о русском фольклоре.
* дети знакомы с убранством русской избы, с особенностями жизнедеятельности людей на Руси, с русским народным костюмом, с некоторыми предметами быта, с народными промыслами;
* хорошо ориентируются в устном народном творчестве, знают много русских   народных сказок, потешек, закличек, пословиц, поговорок, считалок, загадок и народных игр;
* легко умеют создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, умеют лепить из пластилина.
* хорошо знакомы русские народные музыкальные инструменты;
* ребята с уважением и любовью относятся к родному краю, к русской народной культуре и традициям, уважают труд народных мастеров, у детей развито чувство гордости   за Россию.

***У родителей:***

* познакомились с культурой и традициями своего народа, спецификой народных праздников через активные формы взаимодействия педагога и детей.
* познакомились с традициями народных праздников и принципами организацией воспитания в семье, направленного на приобщение детей к традиционной народной культуре и формирование толерантного отношения к культуре различных народов.
* расширилась сфера участия родителей в организации воспитательно- образовательного процесса в группе, родители активно участвуют в жизни группы и детского сада.

***Продукт реализации проекта:***

* Оформление семейной книги «Традиции русского народа в современном мире и родном поселке» совместно с детьми, родителями.
* Изготовление лото «Предметы народного быта»
* Выставка «Светлая пасха»
* Мастерская «Русская народная игрушка. История и виды»
* Выставка детского творчества по теме проекта.
* Оформление альбома: «Народные промыслы».
* Акции «Чистые дорожки», «Покормим птиц зимой», «Пришла Коляда - отворяй ворота!», «Каждой маме по тюльпану», «Открытка для ветерана», «Символ победы – георгиевская ленточка»
* Картотека «Русский фольклор»
* Фабрика «Дымковская игрушка»
* Презентация проекта
* Лэпбук «Народные промыслы».

***Риски и пути преодоления рисков***

**Риски:** низкое познавательное развитие детей и низкая заинтересованность родителей.

**Предупреждение рисков:** для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в группе клубный час по разъяснению запланированных задач по проекту «Малая Родина – тепло родной земли», привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми, заинтересовать детей в реализации проекта.

**Содержание деятельности педагога**.

**Система мероприятий по работе с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цели |
| 1. | НОД «Это русская сторонка, это Родина моя» | Формировать представление о стране, в которой мы живем. Учить подбирать однокоренные слова к слову родина (родной, родимый, родня, родители). Воспитывать интерес к родному краю и желание больше узнать о нем. |
| 2. | НОД «Русь-матушка». | Ознакомление детей с тем, как раньше называли и почему нашу Родину**.** |
| 3. | «Путешествие в прошлое одежды» *(история русского костюма)*(игра – занятие, презентация). |  Познакомить детей с русским народным костюмом: с названиями элементов одежды, с их происхождением. Воспитывать интерес к истории русского народа.  |
| 4. | Просмотр презентации «Русская изба».Знакомство с предметами быта       русского народа. Беседы «Быт русских людей», «В гостях хорошо, а дома лучше». | Познакомить детей с русским крестьянским бытом, с многообразием предметов домашнегообихода. Воспитать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры, стремление возродить традиции семейного воспитания. |
| 5. | Сюжетно – ролевая игра«Приходите в гости к нам - рады мы всегда гостям» | Формирование у детей нравственно-патриотические чувства; познакомить с традицией чаепития, гостеприимством русского народа. |
| 6. | Чтение и рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики». Дидактическая игра «Собери сказку». | Продолжать знакомить детей с традициями русского народного творчества. Обратить внимание на особенности композиции сказки (присказка, зачин) |
| 7. | Беседа «Обычаи и традиции на Руси».  | Расширение и углубление представлений детей о старинных семейных обычаях на Руси. |
| 8. | Развлечение для детейпосвященное празднику «День Семьи, Любви и верности» | Воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Создать атмосферу эмоционального комфорта.  |
| 9. | Презентация «Зимние забавы русского народа».  | Расширить представления детей о зиме, зимних забавах, о зимних народных праздниках. |
| 10. | Русские народные игры и хороводы: «Чай-чай выручай», «Пирог», «Вейся, вейся, капустка моя», «Березка», «Ручеёк».Развлечение. Вечер народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки?» (игры, упражнения в смекалке, ловкости). | Познакомить детей с новыми русскими народными играми и хороводами. |
| 11. | Беседа «Что такое народно-прикладное искусство?»Просмотр презентации «Народные промыслы России» | Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами русского народа и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности. |
| 12. | Рисование «Славянскаярубашка».Рисование «Хохлома. Роспись кувшина».Рисование «Гжель. Роспись тарелочек».           Лепка на тему: «Дымковский петушок».Лепка из соленого теста: «Дымковский козлик» | Создание условий для знакомства детей с народным искусством. Формировать представлений детей о народном костюме; умение составлять узор, используя элементы славянской росписи, ее колорит.Закрепить знания о народных промыслах: Дымкове, Гжели, Городце, Жостове, Хохломе. Совершенствовать навыки росписи. Развивать умение создавать композицию. |
| 13. | НОД «Потешный игровой фольклор». | Познакомить детей  с понятием «фольклор». Научить отличать загадку, пословицу, поговорку, считалочку, скороговорку, потешку, закличку. Учить понимать их суть. |
| 14. | НОД «Традиции Россиян»Знакомство с народными праздниками:Осенины (14 — 21 сентября)Сергей — капустник (8 октября)Кузьминки — День Кузьмы и Демьяна (14 ноября)Спиридон – солнцеворот (25 декабря)Рождество (7 января). Колядки (7 – 19 января).Макар — погодоуказник (1февраля)Масленица (4 – 10 марта)Пасха (28 апреля) | Развивать и поддерживать интерес к традициям, обычаям, праздникам русской культуры. |
| 15. | «Сказка в гостях». Импровизация русских народных сказок. | Воспитание у детей любви к русским народным сказкам, как к произведению искусства. |
| 16. | Викторина «Знаток сказок» | Вспомнить знакомые народные сказки. |
| 17. | Просмотр презентации«Русские народные музыкальные инструменты». | Ознакомление детей с русскими народными инструментами. |
| 18. | Развлечение посиделки «На завалинке». | Помочь детям вспомнить знакомые частушки, небылицы, поговорки, заклички, народные игры, пословицы, поговорки, приметы, сказки, былины русского народа. |
| 19. | Слушание в аудиозаписи народных песен. Разучивание русских народных песен «Приди весна ясная», «Прилетите, жаворонки, к нам». | Показать на основе народных песен жизнь и быт русского народа. Учить различать лирические и плясовые мелодии. |
| 20. | Итоговое мероприятие попроекту: создание фотоальбома «Традиции русского народа в современном мире», | Закрепление знаний детей о традициях русского народа. |
| 21. | Показ НОД по рисованию на тему: «Дымковская игрушка»  | Развитие интереса к народному творчеству, воспитание уважительного отношения к труду народных мастеров. |

**Система мероприятий по работе с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цели |
| 1. | Семейный конкурс «Отгадай загадку – нарисуй отгадку». | Развивать совместное творчество детей и родителей. |
| 2. | Конкурс рисунков «Я люблю Буланаш» | Развивать совместное творчество детей и родителей. |
| 3. | Папки-передвижки для родителей «Как приобщить ребенка к русской культуре», «Традиции русского народа». | Привлечение родителей к проекту. Развитие познавательного интереса детей. |
| 4. | Семинар-практикум для родителей «Сказки – средство универсальное для воспитания и познания». | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 5. | Предложить родителям  почитать детям русские народные  сказки «Умный работник», «Летучий корабль», «Семь Симеонов - семь работников», «Каша из топора», «Два брата», «Сивка-бурка», «Пахарь». | Воспитание интереса к русскому народному творчеству; ознакомления с произведениями русского народного творчества и фольклора. |
| 6. | Подобрать и записать названия сказок, в которых говорится о ценности труда, добра, значение этих понятий в нашей жизни. | Создание единого образовательногопространства: детский сад – семья; повышение педагогической культуры родителей, профилактика детско-родительских отношений, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, приобщения родителей к участию в жизни детского сада. |
| 7. | Дать родителям задание найти материал для семейной книги«Традиции русского народа в современном мире и родном поселке». | Привлечение родителей к созданию фотоальбома о традициях русского народа в настоящее время. |
| 8. | Клубный час «Малая Родина – тепло родной земли»  | Привлечение родителей к активному участию в проекте совместно с детьми, заинтересовать детей в реализации проекта. |

**Список использованной литературы**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Алешина А. В. Патриотическое воспитание дошкольника. М.: ЦГЛ, 2015.
3. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры: Программа, разработки занятий и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2018.
4. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия : пособие для ст. дошк. и мл. шк. возраста / Н.В. Виноградова, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2015.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: детство-Пресс, 2010.
6. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015.
7. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным и декоративно – прикладным искусством. Программа дополнительного образования. - 2 – е изд., - М.; Мозаика – Синтез, 2016.
8. Н.М.Калашникова «Народный костюм». Москва, «Сварог и К», 2012г.
9. М.Ю.Картушина «Русские народные праздники в детском саду». Москва,

 «Сфера», 2016.

1. И.Н.Котова, А.С.Котова «Русские обряды и традиции. Народная кукла».

 Санкт – Петербург, «Паритет», 2013г.

1. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина и др. «Знакомство детей с русским народным

 творчеством». Санкт – Петербург, «Детство- Пресс», 2014г

1. Л.В.Соколова, А.Ф.Некрылова «Воспитание ребенка в русских традициях». Москва, «Айрис-Пресс», 2013

Приложение 1

**Конспект НОД в старшей группе**

**«Это русская сторонка, это Родина моя»**

**Цель:**Воспитывать интерес к родному краю и желание больше узнать о нем.

**Задачи:**

- Воспитывать чувство любви и уважения к родине, к родной природе;

- Воспитывать чувство патриотизма;

- Формировать эмоциональное восприятие образа природы средствами художественной литературы, музыки, изобразительными приемами при исполнении стихов;

- Передавать собственное отношение к их соединению;

- Уметь соотносить поэтический образ с явлениями природы;

- Учить выразительно, исполнять знакомые песни, хороводы;

- Передавать характер музыки и ее настроение;

- Воспринимать и передавать в песне и движениях художественный образ родной природы.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Друзья мои, сегодня мы проведем необычное, интересное занятие. Все вы знаете, что мы живем в России. Это наша Родина. Ну, а что такое Родина? Послушайте, как об этом пишет Ушинский в своем рассказе «Наше Отечество».

«Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней родились, в ней говорят родным языком и все в ней для нас родное; матерью, - потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет …»

Много есть на свете кроме России всяких государств и земель, но одна «у человека родная мать – одна у него и Родина»

Русские люди слагают о Родине сказания, стихи, песни.

**Воспитатель:** Кто из вас расскажет стихотворение о Родине?

**Дети:**

1. Вижу чудное приволье

Вижу нивы и поля

Это русское раздолье,

Это русская земля!

1. Вижу горы – исполины

Вижу реки и моря.

Это русские картины,

Это Родина моя!

1. Слышу песни жаворонка

Слышу трели соловья, -

Это русская сторонка,

Это Родина моя!

**Воспитатель:** Что понравилось в этих стихах? Какие чувства пробуждают в вас эти стихи? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Русские люди очень любят свою Родину. Они много сложили пословиц о Родине. А какие пословицы знаете вы?

**Дети:**

1. Родина любимая, что мать родная.
2. Человек без Родины, что соловей без песни.
3. На чужой стороне и весна не красна.
4. Жить – Родине служить.

**Воспитатель:**

Русские люди во все времена берегли свою Родину и храбро защищали ее от врагов. Знали, что отстоять ее можно, если «один за всех и все за одного».

**Дети:**

1. Смелость города берет.
2. За народное дело бейся смело.
3. Братская любовь лучше каменных стен.
4. Родина мать, умей за нее постоять.

**Муз. работник:** На утренниках, на занятиях, вы дети, поете песни о Родине. Названия у песен разные, но они поются торжественно, ласково. Сейчас мы споем песню «Родина».

**Воспитатель:** Во все времена русские люди любили родную природу, воспевали ее красоту в песнях и сказаниях. С нежностью обращались к рябинушке кудрявой, реченьке быстрой, травушке шелковой, березе белой.

**Дети:**

1. Ты рябинушка раскудрявая,

Ты когда взошла, когда выросла?

Я весной взошла, летом выросла,

По зарям цвела, солнцем вызрела.

1. Ой, ты Волга, Волга-реченька.

Ой, река ли ты красавица!

По лугам ты льешься-стелешься,

По пескам бежишь-торопишься.

1. Березка, моя березонька!

Береза моя белая.

Береза раскудрявая!

Стоишь ты, березонька

Посередь долинушки,

На тебе, березонька

Листья зеленые,

Под тобой, березонька

Трава шелковая,

Близ тебя, березонька

Венки вьют, плетут.

**Воспитатель:** Наша Родина прекрасна. Она хороша вол все времена года, но особенно красива весной, когда ярко светит солнце, расцветают сады, зеленеют поля, леса, зеленью покрываются нежные веточки берез. Береза – воплощение красоты русской природы. О ней писали и пишут стихи, ее воспевают в песнях.

**Дети:**

     Березка, лебедь белая,

Рядком с тобой стою

Тебе, моя несмелая

Я песенку пою.

Зеленая, раздольная

Ты гибче камыша

Березка белоствольная,

Ну, всем ты хороша!

**Муз. работник:** Сейчас мы будем водить хоровод. В давние времена любили русские люди в праздничные дни водить хороводы на полянках между деревьев. Девушки надевали расписные сарафаны, вплетали в косы яркие ленты, а парни наряжались в нарядные рубашки. Они назывались косоворотки. Звучала музыка, молодежь пела и плясала. Хороводы сопровождались коротенькими припевками. Кто сможет нам прочесть их?

**Дети:**

1.Веселей-ка бей ногами, бей ногами

Пляши с нами

Ой-ли, ой-ли

Ой-ли-лель!

Поплясать еще изволь!

2. Этак! Этак!

Да вот так!

Этак, этак! Еще так!

То ли, се ли

Ну и что ли

Попляши Иван потом.

3.Скачи, скачи

По соломушке

Не жалей лаптей

В хороводушке.

*(Хоровод «Во поле береза стояла!»)*

**Муз. работник:** Танцевать на Руси всегда очень любили и умели. И если народ собирался на какие-либо праздники и гуляния, то никто не мог спокойно стоять на месте, гремели ложки, гармошки, звенели бубенцы, трещали трещотки, разливались балалайки. Тогда делайте три хоровода.

Нужно выбрать трех музыкантов: дудка, гармошка, балалайка. Дети идут по кругу приговаривая:

**Дети:**

     Мы по улице гуляем

Хороводы выбираем,

Где веселый народ –

Тут наш будет хоровод!

Каждый из музыкантов подходит к своему хороводу.

**Муз. работник:**

Выше руки поднимайте,

**Дети:**

Музыканта в круг пускайте.

**1ребенок:**

     Я сыграю вам сейчас

А вы все пускайтесь в пляс!

*(Музыканты в центре хороводов. Дети играют, все свободно пляшут.)*

**2ребенок:**

     Ой, устал я играть,

Я пойду отдыхать!

**Дети:**

А мы тебя не выпустим!

*(Игра «Не выпустим»)*

**Муз. работник:** Хорошо вы играли, а кто мне скажет, какой музыкальный инструмент у русских людей самый любимый?

**Дети:** Ложки!

**Муз. работник:** Правильно. С ложками можно и танцевать, играть на ложках, сопровождать пение песен, создавать целые оркестры ложкарей. Возьмем ложки и потанцуем с ними.

Перед началом танца.

**Ребенок:**

     Эх топну ногой,

     Да притопну ножками,

     Замечательный у нас

     Будет танец с ложками!

***(Танец с ложками)***

**Воспитатель:** Как вы замечательно танцевали. Молодцы! А где все наши ложки, да они в музей убежали. Оказывается ребята у нас есть выставка-музей. А называется он выставка-музей «Золотая Хохлома».

Ребята, обратите внимание на то, что эти вещи красивые и нарядные. Вырезаны они из дерева, украшены народными мастерами Хохломы, так и называются эти вещи хохломскими.

Ребята, какие цвета входят в рисунок на тех вещах, которые стоят на столе?

**1 ребенок:**

Черный, красный, золотой.

**Воспитатель:**

А кто увидел еще другой цвет?

**2 ребенок:**

Зеленый, желтый.

**Воспитатель:** А есть ли синий, фиолетовый цвет?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Оказывается, что таких цветов в хохломской росписи нет. А скажите, пожалуйста, какие элементы орнамента вам знакомы?

**Дети:** Завиток или кудрина, точки, ягоды, листики, волнистые линии, мазки, цветы.

**Воспитатель:** Рассмотрите внимательно листья: широкие, крупные листья; зеленого или желтого цвета; есть тонкие черные листики с завитками; ветви окружают вещь, завиваются на ней. Теперь мы хорошо рассмотрели хохломские узоры. Узнаете ли вы их, если увидите где-нибудь?

**Дети:** Да, узнаем.

**Воспитатель:** Ребята, к нам кто приехал, стучится в дверь. Приехала сама Золотая Хохлома.

**Хохлома:** Здравствуйте, дети!

**Дети:** Здравствуйте.

**Хохлома:** Веселое слово «Хохлома». Какое веселое и странное слово «Хохлома». В нем и смех слышится, и восхищенное «Ох!», и восторженное «Ах!». Так и повелось – хохлома да хохлома. Вот и зовут по сей день расписную золотую утварь ХОХЛОМСКОЙ.

**Хохлома:** Откуда посуда?

**Дети:** Из хохломы.

**Хохлома:**Правильно, дети! Со мной приключилась беда.

Спешила я к вам

Случилась беда

Под дождик попала вся хохлома.

Исчезли все краски

И вот результат

И помощь прошу у всех дошколят.

**Воспитатель:** Дети, давайте поможем тетушке Хохломе.

*(Хохлома раздает заготовки. Воспитатель напоминает, что тонкие нежные ветви, лини узора надо рисовать обратным концом кисти, а ягоды, листья, мазки – всей кистью)*

**Хохлома:** Спасибо, дети. Как вы красиво разрисовали посуду, все постарались, молодцы! Вот за это я вас хочу угостить вкусным чаем. Подходите к самовару.

Приложение 2

**Викторина для детей старшей группы**

**«Знаток сказок»**

**Цель:** Расширение знаний детей о сказках и формирование запаса литературных  художественных впечатлений.

**Задачи:**

- закрепить и расширить знания детей о сказках;

- обучать узнавать сказки и их героев;

- воспитывать любовь к устному народному творчеству и  к сказкам зарубежных писателей;

- развивать индивидуальные литературные предпочтения;

- обогащать словарный запас детей;

- воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие;

- вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в командных соревновательных играх развивающего характера.

**Вопросы:**

1. - Посади его в горшочек и увидишь, что будет (Дюймовочка)
2. Катится он, катится, а навстречу ему… (Колобок)
3. - Сяду на пенек, съем пирожок (Маша и медведь)
4. - Ты лети, лети листок через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг…(Цветик-семицветик)
5. - Каждый раз, когда ты будешь обманывать, твой нос будет становиться длиннее (Приключения Пиноккио)
6. Маша стала раскачиваться на стульчике и смеяться – тут стульчик и развалился (Три медведя)
7. - Спасибо, кума, и на этом! Приходи и ты ко мне в гости (Лиса и журавль)
8. - Как выскачу, как выпрыгну – пойдут клочки по закоулочкам! (Заюшкина избушка)
9. Лез, лез, никак не мог влезть и говорит: « Я лучше у вас на крыше буду жить» (Теремок)
10. – Где моя курочка? Отдайте мне за нее уточку (Лисичка со скалочкой)
11. Девочка вошла внутрь и увидела столик, на котором стояли семь маленьких тарелочек (Белоснежка и семь гномов)
12. Принц побежал за ней, но догнать не смог. У него в руках осталась лишь туфелька (Золушка)
13. «Ах, сестрица, я напьюсь». – «Не пей, братец, а то будешь козленочком» (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)
14. - Ты можешь навестить больного отца, но, если ты не вернешься через неделю, я умру от тоски и одиночества (Красавица и чудовище)
15. - Ловись, рыбка, мала и велика! (Лисичка-сестричка и серый волк)
16. - Несет меня лиса за темные леса, за широкие реки, за высокие горы (Петушок-золотой гребешок)

Приложение 3

**Развлечение для детей**

**посвященное празднику «День Семьи, Любви и верности»**

**Цель:** Воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Создать атмосферу эмоционального комфорта.

**Задачи:**

- Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге;

- Воспитывать у детей чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье, к своим близким;

**Ведущая:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались с вами, чтобы отметить День семьи, любви и верности, который празднуется 8 июля и связан с именами святых Петра и Февронии Муромских. Их принято считать покровителями брака.

На Руси есть сказ о том,

Как Феврония с Петром

Были парою примерной,

Дружной, любящей и верной.

Много бед перенесли,

Но расстаться не смогли, Верой – правдой брак держали

И друг друга уважали!

Пролетела та пора,

Нет Февроньи, нет Петра.

Но они – пример семьи,

Честной, искренней любви. (Г. Черемисова)

**Ведущая:** Что такое семья - понятно всем. Семья - это дом! Семья - это мир, где царят любовь, преданность, понимание. Это радость и печали, которые одни на всех. Это привычки и традиции. Семья - это частичка нашей Отчизны. Таких частичек в России множество, И все они сливаются в одну большую, Крепкую и дружную семью -нашу Родину!

**Ведущая:** А сейчас я вам загадаю загадку, любите загадки, тогда слушайте.

Стоят в поле сестрички -Желтый глазок, белые реснички. (Ромашки).

Правильно - Ромашки - любимые полевые цветы в нашей стране, о них сложено много песен, без них не обходится ни один букет и венок. Именно этот цветок стал символом Дня семьи, любви и верности, отмечаемого в июле.

***Конкурс «Собери ромашку из шариков и обручей»***Звучит гимн семье (И. Резник)

**Ведущая:** В руках у меня ромашка. Ромашка – это самый известный и любимый цветок России. С древних времён он был символом любви.

Ребята это не простая Ромашка, а с секретом. Каждый лепесток – волшебный, с загадками. Загадки о семье.

***Музыкальная разминка.***

**Ведущая:** Ребята у каждого из вас есть семья, а у каждой семьи должно быть место где вам хорошо, вас любят, поддерживают и помогают и  конечно это ваш дом.

***Конкурс «Нарисуй дом для семьи»***

Двум командам выдаются маркеры, по команде нужно добежать до доски, и начать рисовать дом по частям, вернуться назад, передав эстафету.

***Конкукрс «Порядок и чистота в доме»***

**Ведущая:** Сегодня, придя домой, не забудьте поздравить своих родителей, пожелать им любви, здоровья и счастья.

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть его дороже

На этой сказочной земле!

***Дружная праздничная дискотека***