

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12»

Проект модели работы с одарёнными
и талантливыми детьми

Выполнила:
Подкорытова Марина Сергеевна,
Педагог-психолог
I кв.кат.

п.Буланаш, 2022г.

Проект модели работы с одарёнными и талантливыми детьми

Основными направлениями деятельности ДОО по работе с одаренными, талантливыми детьми, является внедрение в образовательный процесс: образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов.

Система работы с одарёнными детьми в ДОО

Одарённость – наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. Но не просто способностей, а очень хорошо развитых способностей.

Работа с одарёнными или талантливыми детьми диктует определённые требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно, креативность;
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии дошкольников и психологии одарённых детей;
- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

Не творческий воспитатель не сможет воспитать творческого дошкольника. Меняется жизнь – меняется дошкольное образование. Вызов времени требует инноваций.

Тема проекта	"Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО"
Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, воспитатели групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители (законные представители).
Вид проекта	Долгосрочный
Направление проекта	Развивающий
Срок реализации проекта	1 год
Разработчики	Педагог-психолог Подкорытова Марина Сергеевна
База реализации проекта	МБДОУ №12
Формы организации развивающей деятельности	Индивидуальная, подгрупповая, совместное творчество родителей и детей
Цель	Создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития одарённых детей для реализации и совершенствования их способностей
Задачи	1. Осуществить анализ научных источников по проблеме. 2. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одарённости у детей старшего дошкольного возраста. 3. Выявить детей с предпосылками одарённости. 4. Составить индивидуальные маршруты психолого-

	<p>педагогического сопровождения одаренных детей.</p> <p>5. Скоординировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.</p>
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащенность кабинета психологии необходимым диагностическим, методическим инструментарием. • Активность всех участников воспитательно-образовательного процесса. • Наличие предметно-развивающей среды, стимулирующей разнообразную деятельность ребенка. • Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности. • Использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий. • Участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества, олимпиадах. • Тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности детей.
Используемые программы и технологии	<p>Развитие творческой одаренности детей происходит через разработку и реализацию творческих проектов педагогов. При разработке творческих проектов педагоги планируют совместную деятельность детей, родителей.</p> <p>Технологии: <i>С.В.Кузнецова, Е.А.Терских "Комплексы творческих заданий для развития одаренности ребенка".</i> <i>Погосова Н.М. "Погружение в сказку"</i></p>
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности. 2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. 3. Развитие творческих, коммуникативных способностей. 4. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью. 5. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения одаренных детей. Оказания им поддержки и помощи в развивающем процессе.

Актуальность

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Решающая роль в развитии детской одаренности принадлежит сфере образования. Главная задача педагога – обнаружить понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания.

Основными направлениями деятельности ДОО по работе с одаренными, талантливыми детьми, является внедрение в образовательный процесс:

образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов.

Педагоги отмечают: если в системе развивать способности ребенка, то происходят позитивные изменения в его развитии. В силу разных условий воспитания, особенностей личностного развития каждый ребенок достигает своего результата, поднимаясь по своей лесенке развития все выше и выше. Осознание ребенком того, что он овладел определенным умением, решил поставленную задачу, окрыляет ребенка и помогает ему достичь новых результатов. Следует отметить, развитию детской одарённости способствует насыщенная развивающая предметно - пространственная среда детского сада, наполненная современным игровым развивающим оборудованием, которое позволяет эффективно применять педагогические технологии при проведении исследовательской деятельности с одарёнными детьми. В дошкольном возрасте происходит начальное формирование задатков, способность к какой-либо деятельности находится на стадии развития.

Всем детям необходимо создавать условия для всестороннего развития, чтобы не угасли способности, которые по мере взросления, созревания позволят говорить об уникальных возможностях ребенка, его одарённости.

Цель: организация работы педагогического коллектива в обеспечении условий для поддержки и развития талантливых дошкольников, в создании предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности.

Эта работа будет осуществляться через исследовательско-образовательную комплексную деятельность в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей, через активизацию детской жизнедеятельности. Основным направлением инновационной деятельности педагогов должно стать создание и поддержание в ДОО развивающей образовательной среды в единстве ее психологических и дидактических компонентов.

Назначение такой среды – способствовать эффективной реализации задач ранней диагностики, развития и поддержки детской одарённости и таланта.

Проект долгосрочный, включает в себя несколько этапов реализации (аналитический, подготовительный, организационный, заключительный этапы). При подтвержденных позитивных результатах в дальнейшем эта работа будет продолжаться.

Планируется на основе проекта наработать программно-методические материалы по взаимодействию ДОО с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в ДОО строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ребенка. Диагностика потенциальных возможностей детей. Использование метода экспертных оценок, наблюдения. Применение

психологических тестов (методика для родителей и педагогов А. И. Савенкова «Карта одаренности»; Методика изучения детской креативности Туник Е.Е.; тест креативности Торренса, Методика экспертных оценок по определению одарённых детей А.А. Лосева, Рисуночный тест «Несуществующее животное»).

2. Психолого–педагогическое сопровождение одарённых дошкольников, которое предполагает:

- составление индивидуального образовательного маршрута;
- создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;
- осуществление психологического просвещения родителей на тему одарённости, помощь родителям;
- содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одарёнными детьми.

3. Помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности (приложение 1):

- индивидуальные творческие задания, организация проектной деятельности;
- участие в интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ;
- вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования (рекомендации родителям о посещении детьми кружков, студий).

4. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых детей:

- система мониторинга достижения планируемых результатов;
- контроль над участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

5. Поощрение одарённых детей:

- награждение дипломами, грамотами за участие, как в муниципальных конкурсах, так и конкурсах на уровне дошкольного учреждения, публикации в СМИ.

6. Работа с родителями (законными представителями) одарённых детей (приложение 2):

- ролевое проигрывание ситуаций, родительские чтения, деловые игры;
- мастер-классы, тренинги, индивидуальные консультации специалистов ДОО, экспертный совет;
- поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на родительских собраниях).

7. Работа с педагогическим коллективом (приложение 3):

- час коллективного творчества по вопросам работы с одарёнными детьми;
- семинар-практикум «Одарённый ребенок: теория, проблемы, пути решения»;
- педагогический аукцион;

- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

8. Взаимодействие ДОО с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости. Проводятся интеллектуальные игры. Это позволяет увидеть оригинально мыслящих детей, уделять внимание развитию их способностей.

Традиционным видом работы с одарёнными детьми является проведение тематических недель.

Применяются разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, интеллектуальные игры, разнообразные проекты.

Формой работы по воспитанию детей, способных к интеллектуальной деятельности, является участие их в конкурсах разных уровней, где воспитанники показывают высокие результаты.

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образования. Как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Это типичные черты одаренных детей.

Поэтому работа с одаренными детьми в детском саду должна осуществляться по следующим направлениям:

- во-первых, это реализация задач авторской программы составленной специально для работы с одарёнными детьми. Такая программа не имеет открытых рамок, при освоении тех или иных разделов. Все изучается в доступных ребенку пределах, а ведь эти пределы зачастую выше программных.

- Программой достигается большая мыслительная логическая деятельность, в ней предусмотрено много задач, которые поощряют стремление ребенка к оформлению своих мыслей, суждений и предложений, у детей развивается наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.

- Содержание занятий содержит индивидуальные задания повышенной сложности для одарённых детей.

При изучении нового материала всегда можно опереться на помощь этих детей, не давая готовых знаний. Для этого необходимо создать такую проблемную ситуацию, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Детям предлагаются задачи поискового характера,

решение которых требует от них интеллектуальной инициативы и размышлений.

Но полностью обеспечить решение этой проблемы в рамках программы невозможно.

Поэтому советуем родителям (законным представителям) обратиться в дополнительное образование.

Таким образом, воспитательно-образовательная деятельность по развитию детских способностей включает в себя:

1. преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей.

2. Учет синзитивности дошкольного детства.

3. Индивидуальный подход,

4. Своевременное начало.

5. Возможность выбора.

6. Комплексный подход.

7. Рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий.

8. Взаимодействие и сотрудничество детского сада с учреждениями образования, культуры, искусства.

Работы с одарёнными детьми можно поделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный.

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одарёнными детьми.

На первом этапе необходима диагностика, независимо от того, каков источник одарённости.

II этап – аналитический.

Цель: Выявление форм и методов организации работы с одарёнными детьми.

III этап - организационно -деятельностный.

Цель: Организация целенаправленной работы с одарёнными детьми.

Систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми предусматривает реализацию следующих направлений:

1. Координационное направление:

Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.

2. Научно- исследовательское направление:

Проведение диагностики одарённых детей.

Диагностика условий обучения и развития одарённых детей.

3. Научно-методическое направление:

Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

4. Экспериментальное направление:

Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку

интеллектуального и творческого потенциала детей. Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

IV этап – Этап формирования, углубления и развития способностей одаренных детей.

Цель: Апробация системы работы с одарёнными детьми.

Задачи: - Диагностика склонностей детей.

- Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

- Формирование отдела методической библиотеки по работе с талантливыми дошкольниками.

- Адаптация учебных программ.

- Повышение квалификации педагогов.

Самая сильная потребность одарённых детей - накопление и усвоение знаний. Одарённый ребенок чувствует себя по-настоящему комфортно только тогда, когда он может спокойно приобретать знания.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы.

Педагогический коллектив должен осознавать актуальность и важность работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению и одарёнными детьми, создавать условия для развития одарённости детей, для сопровождения продвижения их на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития. И это необходимо для того, чтобы приблизить социальный смысл и цели обучения к индивидуальным возможностям одарённых детей.

Основное требование к педагогам одарённого ребенка - безусловное понимание и уважение к его личности.

Главная задача взрослого - привить ребенку вкус к серьезной творческой работе. Педагогу всегда следует помнить, одарённые дети очень самолюбивы, легко ранимы. Поэтому от него больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальные и методические.

«Каждый педагог должен помнить: «Цели, которые мы ставим в развитии способностей одарённых детей, – реальны. Главное - верить и действовать».

Механизм реализации

Работа по реализации проекта начинается с анкетирования воспитателей, родителей для определения уровня способностей ребенка, выявления предпосылок одарённости. По результатам анкетирования с детьми, которые являются успешными в освоении программы, проявляют высокий уровень

развития, проводятся ряд тестов для диагностики интеллектуально-творческого потенциала ребенка. Использование метода экспертных оценок, наблюдения. Применение психологических тестов (методика для родителей и педагогов А. И. Савенкова «Карта одаренности»; Методика изучения детской креативности Туник Е.Е.; тест креативности Торренса, Методика экспертных оценок по определению одарённых детей А.А. Лосева, Рисуночный тест «Несуществующее животное»).

- Заполняется "Карта одаренного ребенка", где определяется сфера склонности (область одаренности) ребенка.

- Составляются индивидуальные образовательные маршруты одарённых воспитанников.

Каждый педагог, участник проекта, разрабатывает план мероприятий для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. В течение срока реализации проекта педагоги проводят индивидуальную, подгрупповую работу. Мониторинг проводится с помощью педагогической диагностики - оценки индивидуального развития и педагогом-психологом исследуется психоэмоциональное развитие.

План действий по реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные	Предполагаемый результат
I Этап				
Цель: создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи проекта.				
1.	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников	Сентябрь	Педагог-психолог	Выявление одарённых детей
2.	Проведение диагностики для определения уровня способностей ребенка, выявления предпосылок одаренности.	Сентябрь	Воспитатели групп, родители	Определения уровня способностей ребенка, выявления предпосылок одаренности.
3.	Психолого– педагогическая диагностика детей для выявления интеллектуально-творческого потенциала ребенка.	Октябрь	Педагог-психолог	-заключение по исследованию творческой одарённости детей; -заключение по исследованию развития интеллектуальных способностей детей; -аналитическая справка по проведению диагностики; -выявление одаренных детей.
4.	Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и	Октябрь	Педагог-психолог	Определение путей психолого-педагогического сопровождения одарённого

	педагогов на эффективную развивающую работу.			ребенка
II Этап				
Цель: осуществление развивающей деятельности по реализации проекта.				
1.	Составление индивидуального образовательного маршрута для каждого одарённого ребенка	Ноябрь	Педагог-психолог	Индивидуальный образовательный маршрут
2.	Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по сопровождению развития одаренного ребенка.	Ноябрь	Педагог-психолог	Рекомендации родителям одарённых детей: «Одаренный ребенок: как помочь ему?».
3.	Организация и проведение индивидуальных, подгрупповых занятий различными специалистами и воспитателями (по индивидуальному плану).	Ноябрь- май	Музыкальный руководитель, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели групп	Сопровождение одарённого ребенка. Развитие и поддержка интеллектуального и творческого потенциала детей
4.	Организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одарённых детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОО (воспитатели, администрация, узкие специалисты, родители (законные представители)	Декабрь - май	Музыкальный руководитель, педагог– психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели групп, родители	Участие в конкурсах различного уровня.
III Этап				
Цель: Подведение итогов реализации проекта.				
1.	Психолого– педагогическая диагностика детей для выявления интеллектуально-творческого потенциала ребенка.	Май	Педагог-психолог	Заключение по исследованию творческой одарённости детей.
2.	Представление итогов работы сверстникам ДОО	Май	Педагог-психолог	Презентация видео-ролика
3.	Представление опыта работы на экспертном совете ДОО.	Май	Педагог-психолог	Опыт работы в форме презентации.
4.	Подготовка отчетных материалов по итогам реализации проекта и размещение на Официальном	Май	Педагог-психолог	Информация на Официальном сайте ДОО. Аналитическая справка по результатам работы

Методы и формы работы с одарёнными детьми, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми детьми ДОО и отличаться определенным своеобразием.

Заключение

Определив вид одаренности дошкольника, дошкольное образовательное учреждение намечает задачи «ближайшего развития» ребенка, вплоть до разработки индивидуальной программы, касающейся именно этого воспитанника. Такая программа наиболее эффективно сможет осуществиться при сотрудничестве с родителями (законными представителями) дошкольника и педагогами дополнительного образования.

Работая с одаренным ребенком, воспитатель анализирует полученные результаты успехов дошкольника. Когда таких успехов нет, это повод для пересмотра индивидуальной программы одаренного ребенка. Желательно, чтобы одаренный ребенок уже в детском саду смог показывать детям и взрослым результаты своей деятельности — от выставки рисунков до приглашения на концерт, в котором он принимает участие.

Список литературы

1. Антонова, И. Г. Одаренные дети / И. Г. Антонова, Н. Ю. Квасникова // Одар. ребенок. - 2015.
2. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова. Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
3. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2014.
4. Одаренные дети – важнейший ресурс развития страны: указатель литературы / ГБУК РО «Библиотека им. Горького», сост. Л. В. Живанова. – Рязань, 2018
5. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.