Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12»

**Технологическая карта (конструкт) НОД**

Речевое развитие

«Моя семья»

**Возрастная группа**: подготовительная

**Выполнила:**

**Аргучинская А.В.**

**Старший воспитатель**

**I кв. категория**

**п. Буланаш**

**2022**

**ДОО:** МБДОУ №12

**Возрастная группа:** подготовительная

**Тема:** **«**Моя семья»

**Образовательная область (по ФГОС):** речевое развитие

**Цель занятия:** обобщение знаний детей по лексической теме «Семья» посредством дидактических игр и упражнений.

**Цель занятия (для ребенка):** оказание помощи Мишутке, рассказывание о семье с помощью воспитателя, через дидактические игры и упражнения.

**Задачи:**

**Обучающая**:

- активизировать словарь детей по лексической теме «Семья»;

- совершенствовать умение сопоставлять прилагательные и существительные с помощью наглядного материала;

- способствовать активизации монологической речи детей.

**Развивающая:**

- развивать активную связную речь детей;

- совершенствовать умение составлять предложения по иллюстрациям.

**Воспитательная:**

- воспитывать чувство уважения по отношению к своей семье;

- способствовать воспитанию познавательного интереса;

- способствовать проявлению заботы и сочувствия по отношению к другим.

**Дополнительные задачи:**

*игровые:*

- обогащать представления и опыт детей в соответствии с содержанием дидактической игры;

- развивать интерес к игровой деятельности со взрослыми и сверстниками;

- формировать отдельные игровые умения (принимать задачу, подчиняться правилам, добиваться результата);

- обогащение опыта взаимодействия.

*дидактическая:*

- расширять и систематизировать знания детей по лексической теме «Семья».

**Планируемый результат:** ребенок владеет активной и монологической речью; умеет согласовывать имена существительные с именами прилагательными; умеет составлять предложения по иллюстрациям, составляет рассказ самостоятельно; доброжелателен к окружающим; способен длительно сосредотачиваться и удерживать интерес на каком-либо объекте; уважает свою семью; проявляет заботу и сочувствие по отношению к другим.

**Словарная работа:** семья, поколение, почитают, мама, папа, заботливая, сын, дочь, сестра, брат, бабушка, дедушка.

**Материалы и оборудование**: кружки черных и красных цветов, макет шкатулки.

**Средства:** наглядные, раздаточные материалы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей | Методы, приемы | Планируемый результат |
| Организационно-мотивационный | Организация направленного внимания и интереса детей к теме занятия | Здравствуйте, ребята. Послушайте, пожалуйста, потешку:  Из-за леса, из-за гор  Едет дедушка Егор.  Сам - на лошадке,  Жена - на коровке,  Дети – на телятках,  Внуки – на козлятках.  Подумайте, как можно назвать одним словом людей, которые едут из-за леса, из-за гор?  А почему?  Да, ребята, в этой семье живут три поколения.  Что вы можете сказать об этой семье? Почему вы решили, что семья большая, дружная, трудолюбивая?  Да, ребята, все в  этой семье друг друга почитают.Знаете, что означает это слово? Все члены семьи очень близкие друг другу люди. Они вместе живут и вместе ведут хозяйство, помогают друг другу в трудную минуту и в обычных делах. | Слушают потешку  Семья  Потому что в семье есть дети, внуки, жена.  Дедушка Егор и его жена – старшие члены семьи. Они воспитали своих детей, а теперь помогают детям растить своих внуков.  Уважают, советуются, проявляют почтение, внимание | Словесные (беседа, художественное слово) | Дети готовы к совместной деятельности, заинтересованы в теме занятия, внимание направлено на тему занятия |
| Этап ознакомления с материалом | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение и систематизация) определенного объема знаний по лексической теме «семья» | Как вы понимаете слово «семья»?  А еще каких членов семьи вы знаете? | Это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, брат, которые всегда рядом с нами, живут в одном доме, заботятся друг о друге, оказывают внимание.  Ещё бывают тёти, дяди, двоюродные братья сёстры, если у человека много родственников – значит у него большая семья! | Словесные (беседа, прием наводящих вопросов)  Игровые  Наглядные (показ изображений)  Наглядно-демонстрационные | Вспоминают  и систематизируют  пройденный материал по лексической теме «Семья» |
| Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации. Формулировка проблемы в доступной для детей форме | - Ребята, сегодня к нам в группу должен прийти один гость. А, вот он уже здесь! Познакомьтесь, ребята, это Мишутка.  Он пришел к нам не с пустыми руками, он принес загадку.  Вот ведь дело-то какое… Нас не семеро, а трое: Папа, Мамочка и я, Но все вместе мы — … (семья)  Мишутка что-то загрустил.  Ребята, ему стало грустно, потому что он живет один в пустом доме и не знает, что такое семья.  - Ребята, давайте расскажем Мишуткео том, что такое семья. Для этого мы с вами поиграем в игры, вы расскажите сколько человек в вашей семье, как их зовут, какая у вас семья, что вы любите делать вместе и т.д. | Рассматривают игрушку  Семья  Внимательно слушают | Словесные (сюрпризный момент, художественное слово, беседа)  Практический (введение героя)  Наглядные | Дети принимают проблему, готовы к ее совместному решению |
| Практический этап | Овладение действиями, способами решения проблемы | Как должны относиться друг к другу члены семьи?  Давайте поиграем в игру *«Назови слово ласково»*.  Я буду называть слово, а вы должны сказать его ласково.  Бабушка – бабуля, бабулечка, бабуся.  Папа – папуля, папулечка, папочка.  Сын – сынок, сынуля, сыночек, сынулечка.  Мама - мамочка, матушка, мамулечка, маменька.  Дочь – доченька, дочурка.  **Дидактическая игра «Какая ваша семья?»**  Ребята посмотрите, у меня есть волшебная шкатулка, давайте наполним ее комплиментами для своей семьи. Мы будем передавать мячик по кругу и говорить комплименты своей семье. Например я говорю «моя семья спортивная и дружная».  **Дидактическая игра «Радость или огорчение?»**  В семье вас любят, заботятся о вас. А ваши поступки могут радовать или огорчать близких вам людей.  У меня два кружка: красный и чёрный. Как вы думаете, какой из них обозначает радость?  А какой – огорчение?  Сейчас я вам раздам кружки и мы поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.  • Вы съели на завтрак всю кашу  • Вы подрались с другом  • Разбросали по комнате все игрушки  • Помогли маме вымыть посуду  • Нагрубили бабушке  • Нарисовали и подарили папе красивый рисунок  • Перед сном пожелали всем *«спокойной ночи»*  • Порвали новую книжку  • Хорошо вели себя в детском саду  Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки.  Теперь ребята, давайте немного отдохнем.  Ребята, Мишутка задал такой интересный вопрос. Как вы думаете, ребята, есть ли у животных семья? Почему вы так думаете?  - Посмотрите на картинки (обращаю внимание детей на иллюстрации)  - Как вы думаете, что чувствует кошка рядом со своими котятами? Что чувствуют цыплята рядом с петухом и курицей?  - Правильно, и животные и птицы испытывают чувство радости, когда находятся в окружении своей семьи, потому что дети радуют родителей тем, что они подрастают, крепнут, учатся всему новому в жизни. А детеныши радуются, что родители их согревают, защищают, заботятся о них.  -Кто в вашей семье заботится о детях? Как заботятся? (ответы детей).  - А вы заботитесь о взрослых в своей семье? Что помогаете делать?  - Давайте, покажем, как мы помогаем взрослым в семье.  Физкультминутка:  Свою мамулю я люблю  И всегда ей помогу!  Я ей дров наколю! (Во время чтения стихотворения  выполняют имитацию движений)  Я стираю, полоскаю,  С рук я воду отряхаю.  Пол я чисто подметаю –  Вот как маме помогаю!  **Дидактическая игра «Кто ты мне?»**  - Все члены семьи связаны друг с другом как будто невидимыми ниточками – родственными отношениями. Сейчас мы проверим, знаете ли вы кто в семье кому и кем приводится. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы бросаете мяч мне назад и отвечаете на вопрос.  • Для мамы ты  • Для бабушки ты  • Для сестры ты  • Для тети ты  • Для жены ты  Молодцы, хорошо вы разбираетесь в родственных отношениях.  А теперь я вам буду показывать картинки, а вы мне будете говорить, что умеет делать мама.  А теперь давайте тоже самое только про папу. Что умеет делать папа? Папа выполняет тяжелую работу в семье, потому что он мужчина.  Наводящие вопросы:  *- С кем ты живёшь?*  *- Кто у вас в семье самый старший?*  *- Для мамы с папой ты кто?*  *- А у тебя есть сестрёнка или братик?*  *- А для бабушки с дедушкой ты кто?*  *- У кого есть братья (сёстры)?*  *- Они старше или младше вас?*  *- Чем занимаются твои мама и папа?*  *- Как ты помогаешь взрослым?*  *- С кем из членов семьи ты любишь играть?*  Молодцы, ребята, много можете рассказать о семье.  Ребята, что-то наш Мишутка совсем загрустил, наверно ему грустно потому что у него нет семьи, нет родных. А ведь каждый человек, каждый ребенок имеет право иметь семью. Что же нам делать? Ребята, давайте  Дети предлагают Кузе остаться в группе.  Ребята, Мишутка обрадовался и с радостью согласился остаться с вами в группе. | Доброжелательно, заботливо, ласково, тепло, с любовью.  Родная, дружная, счастливая, трудолюбивая, хозяйственная, спортивная, культурная, крепкая, жизнерадостная, гостеприимная, здоровая  Красный  Черный  Внимательно слушают установку взрослого.  Показывают красные и черные кружки  Выполняют совместно со взрослым  Они чувствуют радость, защиту  Заботится мама, готовит кушать, укладывает спать и тд, папа зарабатывает деньги, чинит мебель и тд  Мыть посуду, подметать пол, убирать игрушки  сын, дочь  Выполняют движения в соответствии с движениями педагога  внук, внучка  племянник, племянницабрат, сестрамуж  Мама умеет готовить, гладить одежду, мыть посуду  Папа чинит кран, пылесосит, прикручивает лампочки. | Словесные (беседа)  Игровые  Наглядные (показ изображений)  Наглядно-демонстрационные (мультимидийная презентация) | Дети включены в деятельность, решают проблему |
| Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Что мы делали сегодня на занятии?  Что понравилось больше всего?  Что показалось сложным?  В заключение послушайте стихотворение о семье:  *Семья – это счастье, любовь и удача.*  *Семья – это летом поездки на дачу.*  *Семья – это праздник, семейные даты,*  *Подарки, покупки, приятные траты,*  *Рожденье детей. Первый шаг, первый лепет.*  *Мечты о хорошем, волненье и трепет.*  *Семья – это труд, друг о друге забота.*  *Семья – это много домашней работы.*  *Семья – это важно! Семья – это сложно!*  *Но счастливо жить одному невозможно,*  *Всегда будьте вместе, любовь берегите,*  *Обиды и ссоры подальше гоните,*  *Хочу, чтоб про вас говорили друзья,*  *Какая хорошая ваша семья!* | Играли в игры, разговаривали о семье, рассказывали что умеют делать папа и мама, подбирали комплименты для семьи.  Слушают стихотворение | Словесные (беседа, художественное слово)  Методы самоконтроля | Подводят итоги деятельности, обобщают полученный опыт, формируют элементарные навыки самооценки |