**Создание позитивного микроклимата в группе**

***Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста. Детей надо приучать жить среди людей, формирую у них определенные психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения****.*

*В.А. Сухомлинский*

**В общении с детьми все чаще приходится наблюдать проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступать. Дети проявляют нетерпимость к индивидуальным особенностям друг друга.**

**Поэтому немаловажные задачи педагога – формирование гуманных межличностных отношений между старшими дошкольниками и установление позитивного микроклимата в группе. Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени, а сверстники в группе являются их основным кругом общения.**

**В работе с детьми можно использовать *заучивание «мирилок»,* проводить дидактическую игру «Какое у тебя настроение». Стараться помочь найти причину плохого настроения. Детей с хорошим настроением просить поделится с остальными детьми улыбкой, веселой историей произошедшей с ним сегодня утром, можно вспомнить веселый мультфильм.**

**Очень важно создать в группе позитивный настрой и сделать ее как можно более сплоченной. В этих целях совместно с детьми можно *выбрать эмблему и девиз группы*: «Как вишенка на ветке – дружат в группе детки».**

***«Утро радостных встреч»***

**Дети после выходных проводится беседа: кто чем занимался в выходные дни, где были, рады ли снова видеть друг друга. Вся группа приветствуют сверстника после болезни, дети рассказывают какие события произошли в детском саду в его отсутствие.**

***«Шкатулка добрых дел»***

**Организовать в группе такую шкатулку и в конце недели подводить итоги добрых дел. За каждый хороший поступок дети кладут в нее красную фишку, за каждый плохой поступок – синюю. Таким образом, определяются количество добрых и злых дел и размышляют, почему так случилось. Именно общий анализ поступков объединяет и заставляет задуматься каждого ребенка над своими действиями и над своим «вкладом» в общие хорошие дела всей группы.**

***«Что можно делать, что нельзя»***

**Совместно с детьми «разработать» правила группы «Что можно делать, что нельзя».**

**Делись с товарищем. Играй так, чтобы не стараться всегда взять себе самое лучшее.**

**Помогай товарищу. Если умеешь что – то делать сам – научи и его.**

**Если товарищ попал в беду – помоги ему, чем можешь.**

**Останови товарища, если он делает что-то плохое. Если товарищ не прав, скажи ему об этом.**

**Не ссорься, не спорь по пустякам. Играй дружно.**

**Не зазнавайся, если у тебя что-то получилось лучше, чем у других.**

**Не завидуй – радуйся удачам и успехам товарища вместе с ним.**

**Если поступил плохо, попроси прощения и признай свою ошибку.**

**Умей спокойно принять помощь, советы и замечания от других ребят.**

**Не ябедничай, а старайся самостоятельно решить проблему с товарищем; умей договориться.**

**Будь внимателен к эмоциональному состоянию друга, старайся выиграть честно.**

**Не смейся над товарищем, если он попал в беду.**

**И конечно, в этой работе не обойтись без взаимодействия с родителями. С ними проводятся индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные досуги.**

***Советы воспитателю для создания бесконфликтной обстановки в группе***

**Создавайте в группе единую систему традиций и ценностей, этому способствуют ритуалы начала и завершения дня, традиционные досуговые групповые мероприятия, празднование дня рождения воспитанников.**

**Особое внимание следует обратить на «изолированных» детей: привлекать их к совместной деятельности группы; найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности; чаще хвалить и поощрять их в присутствии всей группы, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.**

**Распределять между воспитанниками поручения.**

**Планируйте работу на занятиях или во время досуговых мероприятий, утренников в микрогруппах (парах, тройках, четверках). Минигруппа должна придерживаться принципа взаимопомощи и поддержки, должна быть мотивированна на достижение успеха, а между группами необходимо создать ситуацию соперничества.**

**Доброжелательная улыбка воспитателя, кивание или покачивание головой, взгляд, мимика, совместные выполнения трудных для ребенка заданий, выслушивание, сочувствие, одобрение, поддержка, смех над шутками ребенка, создание общего эмоционально-позитивного микроклимата в группе – все это оказывает влияние на формирование нравственных качеств личности ребенка**

 **Ст.воспитатель – Строжкова О.К.**