

**Муниципальный профессионально – педагогический конкурс  
«Воспитатель года 2020»**

---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12»  
623794, Свердловская область, Артемовский район, поселок Буланаш,  
ул.Комсомольская 10-А

**Аналитическая записка о результатах педагогической деятельности  
участника муниципального конкурса «Воспитатель года 2020»**

Учитель-логопед: Алексенцева Юлия Валерьевна,  
Высшая квалификационная категория

2020 г.

На базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» функционирует логопункт. Несмотря на успешную работу учителя – логопеда и воспитателей, количество детей, имеющих тяжелые нарушения речи растет. Дошкольники с нарушениями речи - это дети с функциональным недоразвитием или поражением центральной нервной системы, различной степени выраженности, что обуславливает нарушение формирования компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). В настоящее время логопункт МБДОУ №12 посещают 26 детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

В своей деятельности руководствуюсь нормативно-правовыми документами. В соответствии с ФГОС ДО содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» обеспечивает развитие речи детей в различных видах деятельности и осуществляется через интеграцию всех во всех образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целью коррекционно-развивающего обучения является - развитие у детей правильной, четкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных специальных логопедических методов и приемов, так и современных технологий, направленных на коррекцию речевого нарушения.

Логопедическая работа с детьми проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушений. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

С детьми с общим недоразвитием речи проводятся подгрупповые занятия, направленные на развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи, самостоятельной фразовой речи.

Одновременно, решаются задачи развития у дошкольников речевого дыхания, крупной и мелкой моторики пальцев рук, неречевых психических функций: зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления. Осуществляется сенсорное развитие, уточнение и расширение пространственных и временных понятий, воспитание усидчивости, аккуратности, чувства сопереживания и сострадания.

Коррекционно-образовательный процесс по преодолению фонетико-фонематических нарушений у дошкольников осуществляется с использованием программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.: Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-

й и 7-й год жизни). С детьми с общим недоразвитием речи проводятся подгрупповые занятия по программе Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.: Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

На развитие речи дошкольников большое влияние оказывает развивающая предметно-пространственная среда. В условиях дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет. В кабинете учителя-логопеда имеется множество пособий, каждое из которых выполняет свои функции.

1. Пособия, направленные на развитие всех сторон речи ребенка: фонетической, фонематической, лексико-грамматической, связной речи. Имеется оборудование:

- для постановки звуков;
- наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной, мимической и пальчиковой гимнастики;
- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия, игры для развития дыхания (ветряки, султанчики, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», пособие «Магический шарик», «Подуй на снежинки», и т. п.);
- иллюстративный материал, дидактические и развивающие настольно-печатные, компьютерные игры портала Мерсибо, интерактивные речевые игры издательства «Учитель» в соответствии с ФГОС ДО и презентации для постановки, автоматизации и дифференциации звуков; для развития просодической, слоговой стороны речи, фонематического восприятия;
- картотека артикуляционных упражнений и пальчиковых гимнастик;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, чистоговорках, скороговорках, текстах (составлена по материалам Лебедевой И.Л.);
- игры: словесные, подвижные, дидактические и развивающие настольно-печатные, компьютерные;
- раздаточный материал, дидактические игры по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- наборы игрушек и театров для автоматизации звуков в диалогической и монологической речи, детская литература;
- инструментарий для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя, связной речи;
- предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для составления рассказов, насыщенные определенными звуками;
- сюжетные картинки и альбомы по разным лексическим темам;
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи;
- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;

- аудиозаписи бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр;

- рабочие тетради для развития звукопроизношения, фонетической, лексико-грамматической стороны речи;

- рабочие тетради для развития связной речи;

2. Пособия и игры для сенсорного развития: подготовлены звучащие игрушки (свистки, маракасы, колокольчики, дудочка, бубен, резиновые игрушки–пищалки, мягкие музыкальные игрушки), звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями - горохом, фасолью, камушками); записи «голосов природы», бытовых шумов для развития у детей неречевого слуха; карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов, рамки-вкладыши, пирамидки, матрешки; занимательные игрушки для развития тактильных ощущений; «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

3. Для развития мелкой моторики и развития конструктивного праксиса подготовлены плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты; пазлы; массажные мячики разных цветов и размеров, игрушки-шнуровки, мозаики; конструктор из кубиков; бусы разных цветов и леска для их нанизывания; занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Для повышения качества образования использую современные педагогические технологии:

- телесно-ориентированные техники: дыхательная гимнастика, мимическая гимнастика, пальчиковая гимнастика, биоэнергопластика;

- логопедический массаж языка;

- массаж ладоней пластмассовыми, резиновыми шариками;

- прищепочный массаж;

- массаж шестигранными карандашами;

- массаж мячиками и кольцами Су-Джок;

- элементы логоритмики;

- арт-терапевтические технологии (сказкотерапия, пескотерапия).

Сказкотерапия помогает в моей работе по автоматизации и дифференциации звуков в связной речи детей дошкольников. У детей со сложными речевыми нарушениями наблюдается стойкость дефектов звукопроизношения. Для получения устойчивого результата в работе с такими детьми необходимы многочисленные повторы слов, фраз на определенные группы звуков. Все это с успехом отрабатываю в процессе рассказывания и драматизации сказок, так как в них очень часто используются приговорки, заклички, песенки – повторы. Дети с удовольствием запоминают небольшие по объему стихотворные формы, которые могут повторяться в процессе рассказывания сказок несколько раз.

Целенаправленно внедряю в образовательный процесс современные педагогические технологии: игровые, информационно–коммуникационные (разрабатываю презентации, дидактические компьютерные игры, использую

обучающие и развивающие компьютерные программы для развития фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, для развития артикуляционного аппарата, речевого дыхания, для постановки, автоматизации и дифференциации звуков, игры для развития слоговой структуры слова, для развития лексико-грамматических категорий и связной речи). Являюсь активным пользователем развивающего портала «Мерсибо», который позволил мне использовать в своей работе инновационные педагогические технологии и интерактивные методы обучения. База интерактивных игр «Мерсибо» позволила решить задачи в соответствии с ФГОС ДО по развитию речи детей, наиболее эффективным для ребенка способом – в игре. При помощи «Конструктора картинок» сама создаю пособия для развития речи детей. Так появилось мое практическое пособие «Речевые игры для дошколят», в котором собраны занимательные речевые игры, упражнения для детей старшего дошкольного возраста, способствующие обогащению словарного запаса, практическому усвоению грамматических норм языка и развитию основных познавательных процессов. Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать мою работу более продуктивной и эффективной, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия логопеда с другими участниками образовательного процесса.

Оказание эффективной помощи детям с нарушениями речи с целью обеспечения максимальной коррекции речевого недоразвития и качественного усвоения ими содержания образования невозможно без грамотно организованной деятельности сплоченной команды взрослых, искренне заинтересованных в судьбе каждого ребенка. На логопедическом пункте создана и успешно реализуется модель взаимодействия всех участников образовательных отношений, в которой главная роль отводится учителю-логопеду, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Большое внимание уделяю совместной работе с педагогами ДОУ. Систематически проводятся консультации и информирование воспитателей о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели групп осуществляют контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях. Выполняю методические подборки и распространяю специальную педагогическую литературу.

Участвовала в реализации проектной деятельности в группах МБДОУ «В игры с буквами играю - лучше их запоминаю», «Сказка о Веселом язычке». Применяя в логопедической работе этот метод быстрее проходит процесс постановки и автоматизации нарушенных звуков, который способствует развитию всех компонентов речи в целом, когнитивных процессов, коммуникативных навыков.

Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательного процесса стало использование в ДОУ такой формы работы, как психолого-педагогический консилиум. Цель деятельности ППк

ДООУ: организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи. Тесная взаимосвязь со всеми участниками коррекционного процесса на заседаниях ППк очень помогает в работе. Потому что все в курсе коррекционного процесса, ни один ребенок в группе не остается без внимания. Так как учитель-логопед на логопункте должен знать и видеть всех детей МБДОУ, то такая постановка работы является по моему мнению наиболее актуальной и проверенной временем и опытом.

Реализация данной модели невозможна без активного участия родителей. Для родителей осуществляется информационно-просветительская деятельность по направлениям развития речи ребенка. Для повышения их компетентности в этом направлении мною были проведены консультации: «Причины речевых нарушений», «Основные правила работы при выполнении заданий логопеда», «Речевые игры», «Зачем нужны логопедические домашние задания», «Артикуляционные упражнения», «Как научить ребенка слышать и правильно произносить звуки», «Делаем дыхательную гимнастику правильно», «Развиваем графические навыки». Совместная с родителями образовательная деятельность в рамках работы «Дня открытых дверей» на темы: «Советы родителям по формированию правильной речи», «Развитие мелкой моторики и моторных навыков у детей».

С целью повышения знаний родителей о развитии речи детей разработаны практические рекомендации, советы по речевому развитию, выпущены буклеты, сборник «Артикуляционная разминка», который включает методический, иллюстративный и стихотворный материалы, позволяющие в игровой форме закрепить с ребенком артикуляционные упражнения, необходимые для правильного произнесения звуков речи; практическое пособие «Речевые игры для дошколят», в котором собраны занимательные речевые игры, способствующие обогащению словарного запаса, практическому усвоению грамматических норм языка и развитию основных познавательных процессов. В фойе оформлен информационный уголок: «Советует логопед» (рекомендации родителям по развитию речи детей). В рубрике – «Консультация логопеда» на официальном сайте детского сада представлена информация для родителей от учителя-логопеда по развитию речи детей.

Для привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых расстройств у детей, применяю практические формы работы, такие как открытые занятия по постановке и автоматизации звуков, индивидуальные практикумы по обучению родителей приемам автоматизации звуков, консультации, индивидуальные логопедические тетради. Ежегодно презентую свой опыт работы на родительских собраниях в группах МБДОУ.

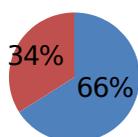
Таким образом, организация целенаправленной работы с родителями привела к повышению компетентности родителей по вопросам создания

оптимальных условий для развития речи ребенка в домашних условиях, осознанного отношения родителей к проблеме речевого развития детей.

В результате профессиональной деятельности повысилось качество коррекционно-образовательной работы с детьми, что подтверждается следующими результатами.

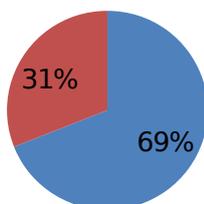
## Результаты коррекционной работы 2017-2018 учебный год

- С чистой речью
- Со значительными улучшениями
- Без улучшений 0

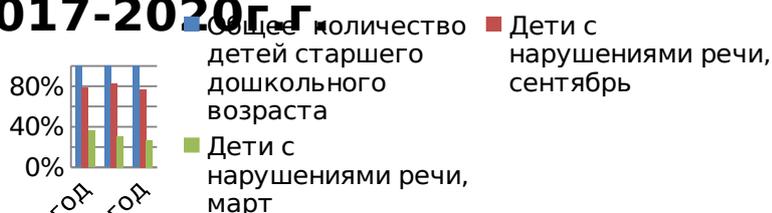


## Результаты коррекционной работы 2018-2019 учебный год

- С чистой речью
- Со значительными улучшениями
- Без улучшений



## Результаты коррекционной работы 2017-2020 г.г.



2017-2018 учебный год  
2019-2020 учебный год

Под моим руководством воспитанники ДООУ принимали участие в мероприятиях различного уровня:

- апрель 2017 года муниципальный фестиваль «Логопедическая радуга» - сертификат за участие (театрализация «Почему кошку назвали кошкой» - 2 воспитанника), сертификат участника (номинация «Детские рисунки к сюжетам сказок» - 1 воспитанник);
- 2017 год диплом I степени за победу во Всероссийской викторине «По следам сказок» Грамотеино, ВВ-01 №005050 от 27.01.2017 (1 участник);
- 2017 год всероссийский видеоконкурс «Дети читают и пишут стихи» грамота (номинация «Декламация» - 3 участника);
- 2017 год диплом I место Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада: «Звукобуквоград» (1 участник), VP204-482500D259455 от 07.12.2017г.
- 2018 год гран-при в муниципальном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»;
- 2018 год Грамота за I место в муниципальном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»;
- 2018 год, Грамота за оригинальность исполнения и выразительность в муниципальном фестивале «Логопедическая радуга»;
- 2019 год Грамота за III место в муниципальном фестивале «Логопедическая радуга»;
- 2019 год, Диплом за победу в Международной викторине для дошкольников, Ассоциация педагогов России.

Постоянно повышаю свой профессиональный уровень образования:

- 2017 год, повышение квалификации в Негосударственном образовательном частном учреждении дополнительного профессионального образования «Студия персонала» по дополнительной программе: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», удостоверение Курс КПК 1727/2017, 20 часов;
- 2017 год, повышение квалификации в УрГПУ по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования», удостоверение №662403806309, 36 часов.
- 2018г., «Речевая деятельность детей раннего и дошкольного возраста: инновационные практики» Регистрационный номер 3600, 24 часа.
- 2019г., «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» Регистрационный номер 5472, 16 часов.

Моя профессиональная деятельность доказана и личными достижениями - принимала участие в творческих конкурсах различного уровня, опубликовала в сети Интернет свои разработки:

- 2017 год, всероссийский конкурс «Логопедические открытия», игра для развития речи «У кого какой предмет» диплом I степени, ВК-01 №005018 от 25.01.2017г.;
- 2017 год, всероссийская викторина «По следам сказок» диплом за подготовку победителя, ВВ-01 №005050 от 27.01.2017г.;
- 2017 год, всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада: «Логопедическая помощь детям в ДОУ» диплом за I место, DTS-101725 от 26.02.2017г.;
- 2017 год, всероссийский видеоконкурс «Дети читают и пишут стихи» диплом за подготовку учащихся к участию во всероссийском конкурсе декламации;
- 2017 год, всероссийский конкурс «Вопросита» блиц олимпиада: «Звукобуквоград» диплом руководителя I место, VP204-482500D259455.
- 2018 год, успешно прошла тест «Развитие речи детей дошкольного возраста», диплом 1 степени, Проект «Инфоурок»;
- 2018 год, Международный конкурс «Круговорот знаний», свидетельство за подготовку к участию учащихся, ставших победителями;
- с 2014-2018г. являлась ведущей муниципального фестиваля «Логопедическая радуга»;
- Публикация во Всероссийском методическом центре «Образование и творчество» материала на тему: «Игры для развития фонематического слуха» Рег.номер от-1392 Web-адрес публикации: [http://obr-i-tvor.ru/load/drugie\\_kategorii/doshkolnaja\\_pedagogika/igry\\_dlja\\_razvitiija\\_fonematischeeskogo\\_slukha/54-1-0-390](http://obr-i-tvor.ru/load/drugie_kategorii/doshkolnaja_pedagogika/igry_dlja_razvitiija_fonematischeeskogo_slukha/54-1-0-390) Дата публикации: 12.11.2015 год;
- Свидетельство о создании портфолио на международном образовательном портале Маам. 29.02.2016 г. <http://www.maam.ru/users/516464>;
- Публикация на международном образовательном портале Маам. Методическая разработка «Картотека дидактических игр для автоматизации звуков» <http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-dlja-avtomatizacii-zvukov.htm> Дата публикации 03.02.2018г.;
- Публикация на международном образовательном портале Маам. Учебно-методическое пособие – игра для развития речи дошкольников «У кого какой предмет?» <http://www.maam.ru/detskijsad/-u-kogo-kakoi-predmet.html> Дата публикации 03.02.2018г.;
- Свидетельство о публикации на сайте Инфоурок: Конспект НОД для старших дошкольников на тему: «Автоматизация звука Р в словах и предложениях», №ДБ – 1250671 от 25.02.2018г.;
- Свидетельство о публикации на сайте Инфоурок: Презентация «Игровые упражнения для развития речи старших дошкольников», № ДБ – 1251380 от 25.02.2018г.;
- Свидетельство о публикации на сайте Инфоурок, статья на тему: «Современные формы взаимодействия учитель-логопед – семья», № ДБ 1250860 от 25.02.2018г.

Моя профессиональная деятельность отмечена:

- 2017 год, Грамотой заведующего МБДОУ №12 за многолетний добросовестный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения, творческую инициативность, высокую профессиональную компетенцию;
- 2017 год, Благодарностью начальника Управления образования Артёмовского городского округа за активное участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов в 2016-2017 учебном году;
- 2017 год, Грамотой заведующего МБДОУ №4 за плодотворный добросовестный труд, в связи с выпуском детей в школу;
- 2018 год, Благодарностью от проекта Инфоурок за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей;
- 2018 год, Благодарностью от международного конкурса «Круговорот знаний» за активную помощь при проведении конкурса;
- 2019 год, Грамотой Начальника Управления образования Артёмовского городского округа Приказ от 28.01.2019 №9/л
- 2019 год, Благодарственным письмом главы Артёмовского городского округа Постановление главы Артёмовского городского округа от 27.09.2019 №40-ПГ.

И в завершении, давая оценку своей коррекционно-педагогической деятельности, признаю ее эффективной, так как цель по данному направлению реализована полностью, а значит я иду в правильном направлении.

Учитель-логопед

Заведующий



Ю.В. Алексенцева

О.К. Строжкова