**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №12»**

**Конструкт открытого интегрированного занятия**

**по познавательному развитию**

**на тему: «Путешествие в осенний лес»**

**Выполнила воспитатель:**

**Левчук С.А.**

**п. Буланаш**

**2019**

**Конструкт организации совместной деятельности**

**Дата: 09.10.2019г.**

**ДОУ:** МБДОУ №12

**Возрастная группа**: Старшая группа (5-6 лет)

**Тема**: «Путешествие в осенний лес»

**Образовательная область**: познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическая», «Речевая», «Физическая», «Социально-коммуникативная»**

**Виды деятельности**: познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально - художественная.

**Учебно – методический комплект:**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. /Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013г. №1155

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №12

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.

**Цель:** воспитание бережного отношения к природе.

**Задачи:**  
Образовательные:

1. Продолжать формировать у детей   элементарные представления об осенних изменениях в природе; о подготовке диких животных (белки) к зиме.

 2. Учить детей различать по листьям деревья разных пород (клён, берёза, рябина); разгадывать загадки, ориентируясь на характерные звуки.

 3. Закрепить правила поведения в лесу; знания детей о названиях деревьев; обогащать словарный запас.

Развивающие:

1. Развивать внимание, связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих; воображение, логическое мышление, выразительные движения, творческие способности, групповую сплочённость, познавательную активность.

Воспитательные:

1.Помочь детям насладиться красотой времени года - осень, развивать способность радоваться и удивляться многоцветностью окружающего мира.  Воспитывать любовь к окружающему (деревьям, диким животным,насекомым).

2.  Формировать стремление к дальнейшему накоплению знаний. Формировать умения находить с помощью компаса стороны горизонта.

3.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Методы и приемы:**игровой (Белочка, сюрпризный момент), наглядный (картинки животных, листья деревьев, словесный (беседа, использование художественного слова – загадки, стихи, вопросы поискового характера)

**Формы организации:**совместная деятельность взрослого и детей.

**Оборудование и материалы:**Интерактивная доска и ноутбук, планшет.

Презентация «Осенняя прогулка по лесу» «Правила поведения в лесу»; Интерактивная игра «С какого дерева упал листок», аудиозапись звукалеса; листья клёна, дуба, берёзы, рябины; картинки с изображением деревьев берёзы, клёна, рябины; картинки с изображением диких животных ежа, волка, медведя, заяц; елочки ,пень, фломастеры, восковые мелки, гуашь, баночка для воды, кисти, салфетки влажные и бумажные, пластилин, тесто соленое, песочница-муравейник, муравьи фигурки.

**Предварительная работа:**Беседы, чтение художественных произведений об осенней природе, о жизни диких животных осенью; рассматривание иллюстраций, картин с изображением  деревьев, диких животных; наблюдения за деревьями разных пород; рассматривание листьев; игры по экологическому воспитанию, беседы о правилах поведения в лесу; разучивание стихотворений о природе; прогулки, экскурсии в осенний парк.

**Планируемый результат:**

* Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, выражают свои мысли в процессе деятельности.
* Эмоционально откликаются на возникшую ситуацию, проявляют эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом
* умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
* умение самостоятельно делать выводы;
* умение сосредоточенно действовать в течение 5 – 10 мин.;

**Структура занятия и методические приемы.**

**1. Активное целеполагание и мотивация – 4 мин.**

а) Минуты вхождения.

б) Введение в тему занятия.

в)индивидуальный рассказ

г) Просмотр презентации **«Правила поведения в лесу» и ответы на вопросы.**

**2. Деятельностный (без групповой деятельности) – 10мин.**

а) Интерактивная игра «С какого дерева упал лист?».

б) пальчиковая гимнастика «Осень»;

в) муравейник

в) загадывание загадок;

г) появление –белочки;

д) физминутка.

**3. Деятельностный с организацией групповой деятельности – 7 мин.**

**Центр Изо**

1 подгруппа №1

а)рисуют угощение для белочки

2 подгруппа №2с мл.воспитетелем

б) лепят угощение

в)рассматривание детских работ;

г) поиск потерянных запасов

**Подарок белочке от Старшей группы (плакат «Берегите природу!»)**

**4. Оценка, включая самооценку, рефлексия, подведение итогов – 4 мин.**

а) беседа;

б) обобщение воспитателя;

в) анализ занятия (о том какие знания показали дети).

**Организация детей на непосредственно образовательной деятельности.**

1.На коврике

2. Дети смотрят презентацию и отвечают на вопросы

3. По подгруппам в центре ИЗО

Ход открытого интегрированного занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и время занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемый результат** |
| **1.Активное целеполагание и мотивация**  4 мин. | **Организует внимание воспитанников**  **Проверяет готовность детей к занятию**  **Звучит лирическая музыка**  Приветствует детей задаёт положительный эмоциональный настрой  **Воспитатель:** Добрый день, дети!  **-** Приглашает всех ребят в круг.  Начинаем занятие по познавательной деятельности.  Я улыбаюсь вам и вы улыбаетесь мне, гостям! Как хорошо, что мы сегодня все вместе, спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем Кате, Ване…..  А что хотите пожелать мне?...................  Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  **Вхождение в занятие** | **Фиксируют внимание на педагоге**  **Эмоционально настраиваются на занятие**  Добрый день!  Дети приветствуют гостей ,друг друга и воспитателя.  Дети произносят пожелания  Пожелания педагогу. | Дети демонстрируют заинтересованность, проявляют интерес  Охотно вступают в контакт  с воспитателем и сверстниками. |
| **2. Деятельностный (без групповой деятельности)**  9 мин.  **Физминутка**1 мин.  **Проблемная ситуация**  **3. Деятельностный с организацией групповой деятельности**  7 мин.  **4. Оценка, включая самооценку, рефлексия, подведение итогов**  **Рефлексия** 4 мин. | **Эмоционально включает детей в действие, вовлекает в слушание**  **-** Ребята, давайте вспомним куда мы с вами недавно ходили на прогулку?  Осенью в лес ходили, значит лес какой?  Вам понравился осенний лес?  Чем вас очаровал лес осенью?  **Показ картинки Осенний лес**  Дети, а кто–нибудь ходил с родителями в лес, что делали, видели? Кто нам расскажет? **Рассказ ребенка .**  Ребята, а хотелось бы вам сейчас отправиться погулять в лес?  Но прежде, чем отправиться в лес, проверим, знаете ли вы правила поведения в лесу.  **Внимание на доску**  Правила поведения в лесу  **(ПРЕЗЕНТАЦИЯ 2):**  • **Какое самое главное правило поведения в лесу вы знаете?**  *(Не шуми в лесу, не пугай животных)*.  • Какое правило изображено на этой картинке?  *(Не лови диких животных, не уноси к себе домой, их дом в лесу)*.  • Какое правило изображено на этой картинке?  (Не оставляй мусор в лесу, животные могут пораниться; если все будут бросать мусор, в лесу будет грязно и нам негде будет отдыхать, дышать чистым воздухом).  • Какое правило изображено на этой картинке?  *(Не оставляй в лесу зажжённый костёр, случится пожар, погибнут животные)*.  Правильно, ребята, ведь мы собираемся не домой, а в гости к лесным обитателям, в их большой природный дом, а как нужно вести себя в гостях? Молодцы, ребята, правила поведения в лесу вы тоже знаете, значит можно отправляться в **путешествие в осенний лес.**  Воспитатель показывает Компас и спрашивает у детей Кто знает ребята из вас что это за прибор? Для чего он нужен ?  А чтобы быстрее добраться до леса, нам нужен транспорт, какой вид детского транспорта вы знаете?  Выбирайте, транспорт на котором вам бы хотелось отправиться в путешествие!  **Воспитатель: Дети, все готовы!?**  **Звучит Музыка На трех колесном велосипеде….**  **МУЗЫКА! (осенний лес)**  Вот мы и попали в осенний лес! Как здесь красиво! Какие деревья нарядные! Ой, посмотрите, как много опавших листочков. Как красиво! А какого они цвета? Знаете ли вы, кто так красиво раскрасил листья?  **Интерактивная игра**  **«С какого дерева упал листок»**  **ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА Осень (про листики)**  Воспитатель подводит детей к муравейнику.  Беседа о муравьях!  Воспитатель: Ребята, как вы думаете почему в лесу так тихо?  Воспитатель:А какие животные живут в лесу?  Ребята,а сейчас я вам загадаю загадки, попробуйте их отгадать!  Воспитатель **включает фонограмму звуков животных.**  Молодцы все загадки отгадали!  Воспитатель: ребята, посмотрите кто это сидит под елочкой и на нас смотрит?  **Воспитатель:**Кто же это, ребята? Правильно, это белочка,  **Белочка (ВЫХОД ПОД МУЗЫКУ): Здравствуйте, ребята!** Я – белочка проворный зверёк. Весной и летом моя шубка рыжевато-золотистая, а к зиме мой мех становится серебристо-серым, густым и тёплым. Я – очень хорошая хозяйка, аккуратная и запасливая. В конце лета и осенью я делаю запасы: наполняю свои кладовые спелыми орехами, желудями и шишками. Ещё я очень люблю грибы. Я их сначала нанизываю на голые сучки и только, когда они высохнут, отношу их в кладовую. Недаром в народе меня называют хлопотуньей».  **Воспитатель:** Ребята, давайте немножко отдохнем? **(ИГРАЕТ МУЗЫКУ ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА)**  **Физминутка: БЕЛОЧКА**  **Физминутка:**  **Воспитатель:**Ребята, почему белочку называют хлопотуньей?  Какие запасы делает белочка на зиму?  Как меняется беличий наряд к зиме?  **Воспитатель:**Ребята, а знаете ли вы, какие ещё звери живут с белочкой в лесу?  Да, а как всех вместе можно назвать?  Правильно!  Белочка: **з**агрустила  Воспитатель: Ребята, а что случилось с нашей белочкой?  Воспитатель: Белочка, а почему ты стала такая грустная, …..ребята как вы думаете почему белочка грустит?  Воспитатель: Расскажи нам белочка почему ты такая грустная?  Белочка: Я приготовила запасы на зиму, а куда спрятала не помню, как я буду зиму зимовать, ведь уже грибы не растут, ягод и орехов тоже уже нет. Ребята, помоги мне пожалуйста!  Воспитатель: Ребята, поможем белочке?  Работа по подгруппам!!! ( под музыку МОЦАРТА)  1 подгруппа **рисует угощение**  2 подгруппа **лепят угощение**  Воспитатель: Несите свои запасы белочке!  Оценка детьми своей деятельности!  Белочка: улыбается, спасибо большое, сейчас мне зима не страшна!  Воспитатель: Ребята, у нас есть с собой **компас,** попробуем найти потерянные запасы белочки?  Воспитатель: Белочка в какой части леса ты положила свои запасы Южной, Северной, Восточной или Западной?  Белочка: На Южной части леса, рядом я  помню был большой был муравейник!  Воспитатель:Нашли! Ты белочка больше запасы не теряй, куда ложишь запоминай!  Белочка: Хорошо я буду внимательнее!  Белочка мы с ребятами приготовили тебе еще подарок (рисунок коллективный «Берегите природу») Повесь, его, пожалуйста, в лесу на любимое твое место!  Белочка Спасибо! Вы такие молодцы!  **Прощаемся с белочкой!**  **Воспитатель:**Хорошо в лесу! Но нам пора возвращаться в детский сад. Садимся на велосипеды, самокаты и поехали!!  **МУЗЫКА на трех колесном велосипеде**  Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии  Вот, ребята, мы опять с вами в группе.  Где мы с вами побывали, что мы видели ,кого встретили в лесу, чем занимались (рисовали, лепили), а какие вы молодцы все справились, много угощения приготовили белочке, нашли угощение, что для вас было трудным, легким что больше понравилось Андрею, Маше? Хотелось бы вам еще отправиться на прогулку в лес? **Родителей пригласите!** Чем бы вы хотели заняться на след занятии? Сейчас ответит Ваня, Маша?  **Мы Эколята –** природы защитники, Животных, растений большие друзья, Оберегаем и любим природу, Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.  Вам понравилось занятие? Какое у вас настроение, сейчас мы узнаем  **Смайлики**  Занятие подошло к концу ,попрощаемся с гостями! | **Слушают**  **Отвечают на вопросы**  **-** В лес  -Осенний  Ответы детей  Да  (красотой)  Рассказ ребенка о походе вы лес  Инд работа с Аленой А.  Дети смотрят презентацию и вступают в диалог с воспитателем  ДА!  Тихо, соблюдать тишину  Дети- Компас  Если заблудились ,компас вам укажет правильный путь!  Ответы детей  Дети выбирают вид транспорта.  Ребята, произносят слова **пальчиковой гимнастики**  **«Осень»**  Ветер по лесу гулял  Ветер листики считал  Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки золотой,  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку  Ответы детей (животные спят)  Ответы детей  Еж, медведь, волк.  Белочка  Белка прыгала, скакала           ------------   дети прыгают на месте  К зиме кладовки заполняла    ------------   наклоны, как будто что-то собирают  Здесь – орешки,                       ------------   поворот вправо  Тут грибочек                            ------------   поворот влево  Для сыночков и для дочек      ------------   дети шагают на месте.  Белка хорошая хозяйка, делает запасы. Орехи, грибы, шишки.  Летнюю оранжевую шубку на зимнюю серую.  Ежи, медведи, зайцы  Дикие  Грустит  Ответы детей  **Ответы детей**  приготовим белочке запасы на зиму!  Попробуем!  Ищем, вместе?  Дарят плакат белочке  Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.  Ответы детей  Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик.  Разбирают смайлики по настроению .  До свидания!! | Актуализация знаний детей о времени года осень  Актуализация знаний о правилах поведения в лесу.Проявляют любознательность в получении  новой информации.  Взаимодействуют со сверстниками и воспитателем, через игровые ситуации.  Актуализация знаний детей о диких животных  Дети отдохнули и готовы к следующему заданию.  Проявляют интерес к проблемной ситуации.  1. Проявляют творческую активность в процессе рисования, лепки;  2.Умение следовать правилам.  1. Умение оценивать результат своей деятельности;  2. Умение выражать чувства;  3. Умение делать выводы; |
|  |  |  |  |

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры** | **Презентация**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Материалы** | **Конечный результат**  **Продукт деятельности** |
|  | | | | |
| **Центр познания и науки** |  | Работа с компасом | компас | Определение местонахождения |
| **Центр литературы** |  | Стихи, загадки |  |  |
| **Центр искусства** |  | Дети рисуют ,лепят,угощение для белочки. | Карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь. Пластилин, соленое тесто | Рисунок с угощением для белочки |
| **Центр игры** |  | Интерактивная игра | Интерактивная игра | Игра «С какого дерева упал листок» |
| **Центр движения** |  | физминутка | физминутка |  |
| **Открытая площадка** |  | Деятельность детей |  |  |