**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №12»**

**Конструкт открытого интегрированного занятия**

**по познавательному развитию**

**на тему: «Путешествие в осенний лес»**

**Выполнила воспитатель:**

**Левчук С.А.**

**п. Буланаш**

**2019**

**Конструкт организации совместной деятельности**

**Дата: 09.10.2019г.**

**ДОУ:** МБДОУ №12

**Возрастная группа**: Старшая группа (5-6 лет)

**Тема**: «Путешествие в осенний лес»

**Образовательная область**: познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическая», «Речевая», «Физическая», «Социально-коммуникативная»**

**Виды деятельности**: познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально - художественная.

**Учебно – методический комплект:**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. /Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013г. №1155

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №12

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.

**Цель:** воспитание бережного отношения к природе.

**Задачи:**
Образовательные:

1. Продолжать формировать у детей   элементарные представления об осенних изменениях в природе; о подготовке диких животных (белки) к зиме.

 2. Учить детей различать по листьям деревья разных пород (клён, берёза, рябина); разгадывать загадки, ориентируясь на характерные звуки.

 3. Закрепить правила поведения в лесу; знания детей о названиях деревьев; обогащать словарный запас.

Развивающие:

1. Развивать внимание, связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих; воображение, логическое мышление, выразительные движения, творческие способности, групповую сплочённость, познавательную активность.

Воспитательные:

1.Помочь детям насладиться красотой времени года - осень, развивать способность радоваться и удивляться многоцветностью окружающего мира.  Воспитывать любовь к окружающему (деревьям, диким животным,насекомым).

2.  Формировать стремление к дальнейшему накоплению знаний. Формировать умения находить с помощью компаса стороны горизонта.

3.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Методы и приемы:**игровой (Белочка, сюрпризный момент), наглядный (картинки животных, листья деревьев, словесный (беседа, использование художественного слова – загадки, стихи, вопросы поискового характера)

**Формы организации:**совместная деятельность взрослого и детей.

**Оборудование и материалы:**Интерактивная доска и ноутбук, планшет.

Презентация «Осенняя прогулка по лесу» «Правила поведения в лесу»; Интерактивная игра «С какого дерева упал листок», аудиозапись звукалеса; листья клёна, дуба, берёзы, рябины; картинки с изображением деревьев берёзы, клёна, рябины; картинки с изображением диких животных ежа, волка, медведя, заяц; елочки ,пень, фломастеры, восковые мелки, гуашь, баночка для воды, кисти, салфетки влажные и бумажные, пластилин, тесто соленое, песочница-муравейник, муравьи фигурки.

**Предварительная работа:**Беседы, чтение художественных произведений об осенней природе, о жизни диких животных осенью; рассматривание иллюстраций, картин с изображением  деревьев, диких животных; наблюдения за деревьями разных пород; рассматривание листьев; игры по экологическому воспитанию, беседы о правилах поведения в лесу; разучивание стихотворений о природе; прогулки, экскурсии в осенний парк.

**Планируемый результат:**

* Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, выражают свои мысли в процессе деятельности.
* Эмоционально откликаются на возникшую ситуацию, проявляют эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом
* умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
* умение самостоятельно делать выводы;
* умение сосредоточенно действовать в течение 5 – 10 мин.;

**Структура занятия и методические приемы.**

**1. Активное целеполагание и мотивация – 4 мин.**

а) Минуты вхождения.

б) Введение в тему занятия.

в)индивидуальный рассказ

г) Просмотр презентации **«Правила поведения в лесу» и ответы на вопросы.**

**2. Деятельностный (без групповой деятельности) – 10мин.**

а) Интерактивная игра «С какого дерева упал лист?».

б) пальчиковая гимнастика «Осень»;

в) муравейник

в) загадывание загадок;

г) появление –белочки;

д) физминутка.

**3. Деятельностный с организацией групповой деятельности – 7 мин.**

**Центр Изо**

1 подгруппа №1

а)рисуют угощение для белочки

2 подгруппа №2с мл.воспитетелем

б) лепят угощение

в)рассматривание детских работ;

г) поиск потерянных запасов

**Подарок белочке от Старшей группы (плакат «Берегите природу!»)**

**4. Оценка, включая самооценку, рефлексия, подведение итогов – 4 мин.**

а) беседа;

б) обобщение воспитателя;

в) анализ занятия (о том какие знания показали дети).

**Организация детей на непосредственно образовательной деятельности.**

1.На коврике

2. Дети смотрят презентацию и отвечают на вопросы

3. По подгруппам в центре ИЗО

Ход открытого интегрированного занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и время занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемый результат** |
| **1.Активное целеполагание и мотивация** 4 мин. | **Организует внимание воспитанников****Проверяет готовность детей к занятию****Звучит лирическая музыка**Приветствует детей задаёт положительный эмоциональный настрой**Воспитатель:** Добрый день, дети!**-** Приглашает всех ребят в круг. Начинаем занятие по познавательной деятельности.Я улыбаюсь вам и вы улыбаетесь мне, гостям! Как хорошо, что мы сегодня все вместе, спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем Кате, Ване…..А что хотите пожелать мне?...................Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.**Вхождение в занятие** | **Фиксируют внимание на педагоге****Эмоционально настраиваются на занятие**Добрый день!Дети приветствуют гостей ,друг друга и воспитателя.Дети произносят пожелания Пожелания педагогу. | Дети демонстрируют заинтересованность, проявляют интересОхотно вступают в контактс воспитателем и сверстниками. |
| **2. Деятельностный (без групповой деятельности)**9 мин.**Физминутка**1 мин.**Проблемная ситуация****3. Деятельностный с организацией групповой деятельности**7 мин.**4. Оценка, включая самооценку, рефлексия, подведение итогов** **Рефлексия** 4 мин. | **Эмоционально включает детей в действие, вовлекает в слушание****-** Ребята, давайте вспомним куда мы с вами недавно ходили на прогулку?Осенью в лес ходили, значит лес какой?Вам понравился осенний лес? Чем вас очаровал лес осенью?**Показ картинки Осенний лес**Дети, а кто–нибудь ходил с родителями в лес, что делали, видели? Кто нам расскажет? **Рассказ ребенка .**Ребята, а хотелось бы вам сейчас отправиться погулять в лес?Но прежде, чем отправиться в лес, проверим, знаете ли вы правила поведения в лесу.**Внимание на доску**Правила поведения в лесу **(ПРЕЗЕНТАЦИЯ 2):**• **Какое самое главное правило поведения в лесу вы знаете?***(Не шуми в лесу, не пугай животных)*.• Какое правило изображено на этой картинке?*(Не лови диких животных, не уноси к себе домой, их дом в лесу)*.• Какое правило изображено на этой картинке?(Не оставляй мусор в лесу, животные могут пораниться; если все будут бросать мусор, в лесу будет грязно и нам негде будет отдыхать, дышать чистым воздухом).• Какое правило изображено на этой картинке?*(Не оставляй в лесу зажжённый костёр, случится пожар, погибнут животные)*.Правильно, ребята, ведь мы собираемся не домой, а в гости к лесным обитателям, в их большой природный дом, а как нужно вести себя в гостях? Молодцы, ребята, правила поведения в лесу вы тоже знаете, значит можно отправляться в **путешествие в осенний лес.** Воспитатель показывает Компас и спрашивает у детей Кто знает ребята из вас что это за прибор? Для чего он нужен ?А чтобы быстрее добраться до леса, нам нужен транспорт, какой вид детского транспорта вы знаете? Выбирайте, транспорт на котором вам бы хотелось отправиться в путешествие!**Воспитатель: Дети, все готовы!?****Звучит Музыка На трех колесном велосипеде….****МУЗЫКА! (осенний лес)**Вот мы и попали в осенний лес! Как здесь красиво! Какие деревья нарядные! Ой, посмотрите, как много опавших листочков. Как красиво! А какого они цвета? Знаете ли вы, кто так красиво раскрасил листья? **Интерактивная игра** **«С какого дерева упал листок»****ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА Осень (про листики)**Воспитатель подводит детей к муравейнику.Беседа о муравьях!Воспитатель: Ребята, как вы думаете почему в лесу так тихо?Воспитатель:А какие животные живут в лесу?Ребята,а сейчас я вам загадаю загадки, попробуйте их отгадать!Воспитатель **включает фонограмму звуков животных.** Молодцы все загадки отгадали!Воспитатель: ребята, посмотрите кто это сидит под елочкой и на нас смотрит?**Воспитатель:**Кто же это, ребята? Правильно, это белочка,**Белочка (ВЫХОД ПОД МУЗЫКУ): Здравствуйте, ребята!** Я – белочка проворный зверёк. Весной и летом моя шубка рыжевато-золотистая, а к зиме мой мех становится серебристо-серым, густым и тёплым. Я – очень хорошая хозяйка, аккуратная и запасливая. В конце лета и осенью я делаю запасы: наполняю свои кладовые спелыми орехами, желудями и шишками. Ещё я очень люблю грибы. Я их сначала нанизываю на голые сучки и только, когда они высохнут, отношу их в кладовую. Недаром в народе меня называют хлопотуньей».**Воспитатель:** Ребята, давайте немножко отдохнем? **(ИГРАЕТ МУЗЫКУ ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА)****Физминутка: БЕЛОЧКА****Физминутка:****Воспитатель:**Ребята, почему белочку называют хлопотуньей?  Какие запасы делает белочка на зиму?Как меняется беличий наряд к зиме?**Воспитатель:**Ребята, а знаете ли вы, какие ещё звери живут с белочкой в лесу?  Да, а как всех вместе можно назвать?  Правильно!Белочка: **з**агрустилаВоспитатель: Ребята, а что случилось с нашей белочкой?Воспитатель: Белочка, а почему ты стала такая грустная, …..ребята как вы думаете почему белочка грустит?Воспитатель: Расскажи нам белочка почему ты такая грустная?Белочка: Я приготовила запасы на зиму, а куда спрятала не помню, как я буду зиму зимовать, ведь уже грибы не растут, ягод и орехов тоже уже нет. Ребята, помоги мне пожалуйста!Воспитатель: Ребята, поможем белочке?Работа по подгруппам!!! ( под музыку МОЦАРТА)1 подгруппа **рисует угощение**2 подгруппа **лепят угощение**Воспитатель: Несите свои запасы белочке!Оценка детьми своей деятельности!Белочка: улыбается, спасибо большое, сейчас мне зима не страшна!Воспитатель: Ребята, у нас есть с собой **компас,** попробуем найти потерянные запасы белочки?Воспитатель: Белочка в какой части леса ты положила свои запасы Южной, Северной, Восточной или Западной?Белочка: На Южной части леса, рядом я помню был большой был муравейник!Воспитатель:Нашли! Ты белочка больше запасы не теряй, куда ложишь запоминай!Белочка: Хорошо я буду внимательнее!Белочка мы с ребятами приготовили тебе еще подарок (рисунок коллективный «Берегите природу») Повесь, его, пожалуйста, в лесу на любимое твое место!Белочка Спасибо! Вы такие молодцы!**Прощаемся с белочкой!****Воспитатель:**Хорошо в лесу! Но нам пора возвращаться в детский сад. Садимся на велосипеды, самокаты и поехали!! **МУЗЫКА на трех колесном велосипеде**Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексииВот, ребята, мы опять с вами в группе. Где мы с вами побывали, что мы видели ,кого встретили в лесу, чем занимались (рисовали, лепили), а какие вы молодцы все справились, много угощения приготовили белочке, нашли угощение, что для вас было трудным, легким что больше понравилось Андрею, Маше? Хотелось бы вам еще отправиться на прогулку в лес? **Родителей пригласите!** Чем бы вы хотели заняться на след занятии? Сейчас ответит Ваня, Маша?**Мы Эколята –** природы защитники,Животных, растений большие друзья,Оберегаем и любим природу,Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.Вам понравилось занятие? Какое у вас настроение, сейчас мы узнаем**Смайлики**Занятие подошло к концу ,попрощаемся с гостями! | **Слушают****Отвечают на вопросы****-** В лес-ОсеннийОтветы детейДа(красотой)Рассказ ребенка о походе вы лесИнд работа с Аленой А.Дети смотрят презентацию и вступают в диалог с воспитателемДА!Тихо, соблюдать тишинуДети- КомпасЕсли заблудились ,компас вам укажет правильный путь!Ответы детейДети выбирают вид транспорта.Ребята, произносят слова **пальчиковой гимнастики****«Осень»**Ветер по лесу гулялВетер листики считалВот дубовый,Вот кленовый,Вот рябиновый резной,Вот с березки золотой,Вот последний лист с осинкиВетер бросил на тропинкуОтветы детей (животные спят)Ответы детейЕж, медведь, волк.БелочкаБелка прыгала, скакала           ------------   дети прыгают на местеК зиме кладовки заполняла    ------------   наклоны, как будто что-то собираютЗдесь – орешки,                       ------------   поворот вправоТут грибочек                            ------------   поворот влевоДля сыночков и для дочек      ------------   дети шагают на месте.Белка хорошая хозяйка, делает запасы. Орехи, грибы, шишки. Летнюю оранжевую шубку на зимнюю серую.Ежи, медведи, зайцыДикиеГруститОтветы детей**Ответы детей**приготовим белочке запасы на зиму!Попробуем!Ищем, вместе?Дарят плакат белочкеДети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.Ответы детейДелятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик.Разбирают смайлики по настроению .До свидания!! | Актуализация знаний детей о времени года осеньАктуализация знаний о правилах поведения в лесу.Проявляют любознательность в получении  новой информации.Взаимодействуют со сверстниками и воспитателем, через игровые ситуации.Актуализация знаний детей о диких животныхДети отдохнули и готовы к следующему заданию.Проявляют интерес к проблемной ситуации.1. Проявляют творческую активность в процессе рисования, лепки;2.Умение следовать правилам.1. Умение оценивать результат своей деятельности;2. Умение выражать чувства;3. Умение делать выводы; |
|  |  |  |  |

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры** | **Презентация****деятельности** | **Содержание деятельности** | **Материалы** | **Конечный результат** **Продукт деятельности** |
|  |
| **Центр познания и науки** |  | Работа с компасом | компас | Определение местонахождения |
| **Центр литературы** |  | Стихи, загадки |  |  |
| **Центр искусства** |  | Дети рисуют ,лепят,угощение для белочки. | Карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь. Пластилин, соленое тесто | Рисунок с угощением для белочки |
| **Центр игры** |  | Интерактивная игра | Интерактивная игра | Игра «С какого дерева упал листок» |
| **Центр движения** |  | физминутка | физминутка |  |
| **Открытая площадка** |  | Деятельность детей |  |  |