****Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12»

623794, Свердловская область, Артемовский район, поселок Буланаш,

ул. Комсомольская 10-А: телефон 8(34363)54102

****

**Портфолио. Общие сведения о педагоге**

1. *ФИО* ***Аргучинская Анастасия Васильевна***
2. *Дата рождения* **«20» января 1986 года**
3. *Образование* (что и когда окончил, полученная специальность и

квалификация по диплому) **В 2016 году закончила**

**Уральский государственный педагогический университет**

Специальность: **психология и социальная педагогика**

Квалификация: **«бакалавр психолого-педагогической образование »**

**В 2016 году прошла профессиональную подготовку в Уральском государственном педагогическом университете**

Программа: **«Психология и педагогика дошкольного образования: социализация и социальное воспитание»**

1. *Общий трудовой и педагогический стаж*

Общий трудовой стаж: **10 лет**

Общий педагогический стаж**: 8 лет**

1. *Полное название образовательного учреждения*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12»**

1. *Педагогический стаж работы в данном образовательном учреждении*
2. **Лет**
3. *Квалификационная категория*  **первая**

****

**Сведения о базовом профессиональном образовании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебное заведение | Полученная  специальность | Год  окончания |
| 1 | Ревдинский Государственный педагогический колледж | Учитель начальных классов | 2007 |
| 2 | ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Институт социального образования | Психолого-педагогическое образование | 2016 |

**Сведения о присвоении квалификационной категории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Квалификационная  категория | Должность, по которой  получена категория | Дата  присвоения  категории,  срок действия |
| 1 | вторая | воспитатель | 2009г,  3 года |
| 2 | первая | воспитатель | 27 ноября 2012,  5 лет |
| 3 | первая | воспитатель | 7 ноября 2017,  5 лет |

****

****

**Сведения о наградах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Награда, звание | Основание  присвоения | Дата получения |
| 1 | Почетная грамота Начальника Управления образования Артемовского городского округа | За значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, воспитании подрастающего поколения | Приказ № 496/л от 10.08.2011 |
| 2 | Грамота Председателя ТОМС поселка Буланаш | За большой вклад в развитие и воспитание подрастающего поколения и в связи с празднованием Дня дошкольного работника | Распоряжение Председателя ТОМС поселка Буланаш от 25.09.2017.  № 91 |
| 3 | Грамота Заведующего МБДОУ №12 | За добросовестный труд, создание необходимых условий для занятий и жизнедеятельности воспитанников в связи с праздником Днем воспитателя и всех дошкольных работников | Приказ от 25.09.2018 №72. |
| 4 | Грамота Артемовской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации | За многолетний добросовестный труд, активную работу в Профсоюзе и в связи с Юбилеем детского сада | 04.02.2019 г |

****

**Сведения о благодарностях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Награда, звание | Основание  присвоения | Дата получения |
| 1 | Благодарность заведующей МБДОУ №12 | За активное участие в жизни детского сада, оказание помощи в благоустройстве территории и оформлении предметно-развивающей среды группы | 2012 год |
| 2 | Грамота заведующей МБДОУ №12 | За значительные успехи в воспитан детей дошкольного возраста и в связи с выпуском в школу | 2013 год |
| 3 | Благодарственное письмо директора МКОУ «Дом детского творчества» №22 | За активное сотрудничество и компетентную педагогическую деятельность в области воспитательной работы подрастающего поколения | 2013 год |
| 4 | Грамота заведующей МБДОУ №12 | За добросовестный труд и в связи с 50–летием детского сада | 2014 год |

* 1. **Личностное педагогическое кредо**

**Счастливый человек тот –**

**кто утром хочет идти на работу,**

**а вечером – домой!**

Я воспитываю и учусь. Каждый день я смотрю в детские глаза и читаю там: «Я тебе верю!». А во что верю я? **Я верю,** что каждый ребенок индивидуален и каждый ребенок заслуживает уважения. И я как воспитатель должна увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества. И формирование личности проходит с помощью нас, взрослых. Отсюда и мое педагогическое кредо: **«Чтобы быть хорошим воспитателем, нужно и любить тех, кого воспитываешь! И постоянно учится самому».**Человек осознано или подсознательно, во все времена, стремился к прекрасному. «Красота спасет мир», а мы должны сохранить красоту.

Сеять «зёрна доброты» – честность и благородство, великодушие, любовь к своей Родине, народу, культурным традициям – благородное дело. «Кем быть?» – рано или поздно каждый определит сам. А вот каким быть? – на этот вопрос ответ найдешь не сразу. Но, я верю, что наши воспитанники станут настоящими гражданами великой страны! Мои воспитанники, знают – самая главная в мире профессия – Быть Человеком на Земле. Я лишь маленькая ступенька в их жизни, но необходимая для того, чтобы подняться выше.

Кроме того, воспитатель сам должен быть примером, сам должен быть успешной, компетентной, инициативной личностью. Только такой воспитатель будет иметь авторитет, тот, кто станет живым примером для них. В своей работе я использую три ключевых направления. Первое: заинтересовать. Второе: научиться. Третье: применить. Ведь я воспитатель до тех пор, пока я интересна себе и интересна детям. Для повышения результативности обучения я использую инновационные технологии. Стараюсь привить любовь к творчеству, как можно чаще принимать участие в конкурсах разного уровня.

Я работаю воспитателем 6 лет и очень люблю свою профессию. Рада, что судьба дала мне возможность называться этим очень непростым, но замечательным словом «Воспитатель». Я каждый день прихожу в учреждение и встречаюсь с самой большой ценностью на земле – с детьми. Врачам доверяют здоровье людей, а нам доверено в детях всё. И я должна приложить много усилий, чтобы дети чувствовали себя как цветы в саду. Ведь «Ребёнок – это цветок, который распускает свои лепестки тогда, когда ему комфортно и интересно, и вянет, когда ему не хватает теплоты». Моя миссия, как воспитателя – создать такие условия, чтобы все были открыты навстречу новым идеям. В каждом ребёнке я, как воспитатель, стремлюсь сформировать яркую, интересную личность и помочь ему раскрыть свой талант и стать успешным.

Что будет завтра? Завтра будет новый рабочий день. Завтра на меня опять будут смотреть глаза. Глаза моих воспитанников, которым я отдаю свое сердце.

**Сведения о повышении квалификации,**

**профессиональной переподготовке**

**Работа по теме самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема самообразования | Сроки работы  над темой | Полученные или  ожидаемые результаты  (промежуточные,  итоговые) |
| 1. | Патриотическое воспитание «Книга как основа толерантности у дошкольников» | 2 года  2010 – 2012 г.г | Методический и  дидактический  материал  Грамота победителя за участие в территориальном конкурсе проектов |
| 2. | Работа с родителями «Взаимодействие ДОУ с семьей» | 3 года,  2014 – 2017 г.г. | Методический и  дидактический  материал |
| 3. | Получение высшего педагогического образования | 3 года  2013 – 2016 г.г. | диплом о высшем педагогическом образовании |
| 4. | Ознакомление детей раннего возраста с окружающим через игру | 2 года  2018 - 2019 г.г. | Методический и  дидактический  материал |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Дата проведения | Место прохождения | Полученные  результаты |
| 1 | Вебинар «Духовно-нравственное воспитание как социализирующая практика» | 13.03.2017 | Учебный центр «Всеобуч» | Сертификат |
| 2 | Образовательный курс «Методы АВА–терапии в поведенческой коррекции детей дошкольного возраста | 05.09.2017 | Всероссийский  Форум «Педагоги России: инновации в образовании» | Диплом участника образовательного курса |
| 3 | Вебинар «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» | 08.11.2018 | Дистанционный Институт  Современного  Образования | Свидетельство |
| 4 | Форум «Педагоги России: Инновации в образовании» | 2018  (8 часов) | Форум «Педагоги России» | Диплом о прохождении обучения на форуме «Педагоги России» |
| 5 | Семинар «Системный подход в организации условий, способствующих оптимальному развитию детей раннего возраста в процессе реализации ФГОС ДО» | 11 апреля  2019 | МАДОУ «Детский сад №2» г. Новоуральск | Участник семинара |
| 6 | Вебинар «Инклюзивное образование. Работа с одаренными детьми» | 19 апреля 2019г | Дистанционный Институт  Современного  Образования | Свидетельство |

**Работа в методических объединениях**

**(городских, областных, международных)**

**Содержание деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  проведения | Мероприятия | Место  проведения | Статус  участия |
| 2013 | Районные педагогические чтения «Практика внедрения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации» | п. Буланаш,  МАОУ «ДДТ» №22 | Выступление |
| 2017 | ГМО «Адаптация ребенка раннего возраста к детскому саду» | г.Артемовский МДОУ №6 | Слушатель |
| 2018 | ГМО «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» | г.Артемовский МАДОУ ЦРР №32 | Слушатель |
| 27 февраля  2019 | Муниципальный этап областной интеллектуально-творческой игры для детей дошкольного возраста «ЭкоКолобок» в рамках интерактивного проекта «АртЭкоФест» | п. Буланаш  МАОУ ДО «ДДТ № 22» | Член  жюри |

****

**Прохождение курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема | Место повышения  квалификации | Кол - во  часов | Документ,  регистрационный  номер |
| 1 | 24 сентября  2016 г | «Мониторинг качества образования в контексте ФГОС дошкольного образования» | г. Екатеринбург, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» | 48 | № 3143/15А |
| 2 | 01 марта  2017 г | «Организация работы контрактной службы (контрактного управляющего) в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд» | Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Студия профессионала» | 108 | КПК 2182/2017 |
| 3 | 25 марта  2017 г | «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр профессионального развития ПРОФИ» | 20 | № КПК 2383/2017 |
| 4. | 16-21.  04.2019г | «Конструирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» | Общество с ограниченной ответственностью "Агентство информационных и  социальных технологий" УЦ "Всеобуч" | 36 | № КПК-34/18 |

****

**Прохождение курсов переподготовки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема | Место прохождения  переподготовки | Кол - во  часов | Документ,  регистрационный  номер |
| 1 | 2016 | профессиональная переподготовка по программе «Психология и педагогика дошкольного образования: социализация и социальное воспитание» | г. Екатеринбург, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» |  | № 633/15Б |

****

**Сведения об участии педагога в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название конкурса, выставки | Уровень | Сроки | Результат |
| 1 | Территориальный конкурс проектов патриотического и правового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях | Муниципальный | 2012 | Грамота за  1 место |
| 2 | Территориальный конкурс творческих работ «Твоя гражданская позиция» | Муниципальный | 2013 | Грамота за  1 место |
| 3 | Всероссийский педагогический конкурс «Федеральный государственный образовательный стандарт – основа дошкольного образования» | Всероссийский | 2017 | Диплом 1 степени |
| 4 | Муниципальный конкурс на лучшую организацию работы по безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек» | Муниципальный | 2018 | Грамота  За  II место |
| 5 | «Персона года - 2018» в номинации «Образование» | Муниципальный | 2018 | Диплом |

****

**Сведения о публикациях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема публикации | Место публикации |
| 1 | 10.2017 | Клуб как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей | Всероссийское издание «Портал образования» |

**Результаты педагогической деятельности**

Традиционно главным воспитателем ребенка является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семейного воспитания обусловлена тем, что ребенок в ней находится в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности ребенка, происходит развитие эмоционально-чувственной сферы. Но сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Современным семьям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольного воспитания ребенка. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоит ДОУ, заинтересованное в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия семей в воспитании свих детей. Поэму полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях взаимодействия ДОУ и семьи.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС ДО) Дошкольного образования от « 17 » октября 2013 г. № 1155 в части III прописано «Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

«построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс». А также

«открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников требует:

● непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

●   взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи».

Можно отметить, что ФГОС ДО определяет необходимость активного взаимодействия с семьями воспитанников для полноценного развития ребенка.

Работая в творческой группе по созданию Программы работы с родителями (см. приложение) использовала в работе материалы этой программы.

Осознавая важность работы с семьями в жизни подрастающего поколения, я определила три этапа своей работы:

**Первый Констатирующий этап:**

проведен анализ взаимодействия ДОУ с семьями; анализ используемых форм работы с семьями; происходило осмысление проблем, проводился анализ психолого-педагогической литературы, что позволило уточнить задачи, определить методологические основы и исходные теоретические положения*.*

**Второй Формирующий этап:**

разработка и апробация программы «Работа ДОУ с родителями»; использование разных форм работы с семьями воспитанников; внедрение материалов программы в педагогическую деятельность; содействие активному участию родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада посредствам совместной проектной деятельности педагогов и родителей; создание развивающей предметно – пространственной среды, которая обеспечит возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для объединения.

**Третий Контрольный этап:**

Повторное анкетирование семей.

Основными направлениями моей педагогической деятельности в межаттестационный период являлись:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.

- создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, развития творческих способностей, познавательной активности и инициативы.

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.

Задача педагогов ДОУ - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Я придерживалась ряда принципов, которые позволяют более последовательно реализовывать содержание и методику совместной с семьей работы: единство целей и задач воспитания здорового и всесторонне развитого ребенка в ДОУ и семье (оно достигается посредством координации усилий педагогов и семей, ознакомление семей с основным содержанием, методами и приемами работы в ДОУ и изучение педагогами успешного опыта семейного воспитания); индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье; систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ; взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, базирующиеся на укреплении авторитета педагогов в семье, а родителей – в детском саду, формирование отношения к родителям, как к равноправным партнерам в образовательно-воспитательном процессе.

Для повышения результативности работы с семьёй и выявления индивидуальных запросов я использовала следующие методы изучения семьи:

- анкетирование;

- наблюдение за ребенком;

- беседа с родителями.

В процессе взаимодействия необходимо помнить о формах работы с семьей, так как это особенно важно. Формы взаимодействия детского сада с семьями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений дошкольной образовательной организации с детьми и их семьями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. ДОО старается наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы взаимодействия с семьями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Содержание работы с семьями реализуется через разнообразные формы. Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы работы с семьей, которые я использовала (групповые, индивидуальные, наглядно-информационные):

- родительские собрания («Мы идем в детский сад» (2018г), «Итоги адаптации начало учебного года» (2018г), «Возрастные особенности 2-3 лет» (2019г), «Вот мы и подросли» (2019г) и др.;

- педагогические беседы и консультации (консультация «Адаптация детей раннего возраста к ДОО» (2018г), «Игры для развития речи детей 2-3 лет» (2019г.), «Экспериментирование в раннем возрасте» и др.);

- дни открытых дверей (участие ежегодно);

- фотовыставки («Читаем всей семьей» (2018г.), «Моя любимая мамочка» (2018г.), «Мой папа – защитник отечества» (2019г), «Я и мамочка моя»(2019г), «Наша группа» (2019г.));

- выставки детских работ («Наш вернисаж», «Внимание, дорога», «Светлая пасха», «Моя мама», «23 февраля», «Пришла осень» и др.);

- стенды, ширмы, папки-передвижки ("Учим с детьми", "Учимся наблюдать", "Логика", "Служба 01", информация по профилактике заболеваний и др.).

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями, которые направлены на привлечение семей к ДОУ, установление неформальных контактов:

- анкетирование («Как Вы оцениваете работу ДОУ» (2017г., 2018г.), «Первый раз в детский сад» (2018г));

- совместное проведение НОД, досугов, праздников, развлечений (провела «Праздник Нептуна» (2017г), кукольный спектакль «У солнышка в гостях» (2018г), развлечение «В поисках клада» (2017г), «День семьи» (2018г), развлекательное шоу «Бал цветов» (2018г),), развлечение «Праздник молока» (2017г), кукольный театр ежегодные праздники «Новый год», «8 марта», «Праздник осени», «Встречаем весну», «Вот и лето пришло», «23 февраля», «День смеха»);

- круглый стол «Общение с детьми» (2017г);

- копилка семейных впечатлений (2019г), конкурс «Герб моей семьи» (2014г.), мини-сочинения «Мой детский сад» (2015г), устные журналы «Читаем всей семьей» (2018г);

- участие в работе Совета ДОУ.

Активное вовлечение семей воспитанников в жизнь детского сада, группы через разные формы работы дают оптимальные результаты. Использование информационно-коммуникационных технологий помогло повысить уровень познавательных возможностей у детей и родителей.

Кроме этого семьи вместе с детьми участвовали в конкурсах на уровне ДОУ и регионального масштаба. На уровне детского сада дети с помощью родителей принимали участие, в конкурсах «Книжка-малышка», конкурсе чтецов, «Новогодняя игрушка», «День космонавтики», «Пасха красная», конкурсах рисунков.

Воспитанники при поддержке родителей принимают участия в различных конкурсах регионального масштаба:

2017г. - участие в конкурсе детского творчества «Разукрасим мир стихами» в рамках фестиваля «Маленькая страна», в международном творческом конкурсе «Наша армия сильна!», 2 место;

2017г. - участие в конкурсе для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом», диплом победителя;

2018г. - участие в конкурсе «Талантливые дети России», Диплом победителя I место;

2019г. - участие в муниципальном конкурсе «Рисуем выборы», благодарность;

2019г. - участие в конкурсе «Пластилиновые чудеса», Диплом лауреата

II степени.

Всё это позволило приобщить родителей к активному участию в делах ДОУ. Семьи стали с большим вниманием  относится не только к своему ребёнку, но и к другим детям группы. Изменились и сами дети: стали дружнее, отзывчивее, добрее. Многие семьи встречаются и вне ДОО, связывают их общие интересы детей, их заботы, тревоги и радости.

Взаимодействие воспитателя и родителей способствовало положительной мотивации родителей к вопросам воспитания ребенка в семье: желание отказаться от вредных привычек; активный отдых вместе с детьми; посещение кружков, секций, музея и т.п.; использование рекомендаций, полученных в ходе педагогического просвещения, участие в развитии предметно-развивающей среды в группах и на участке; повышение интереса родителей к ежедневному посещению детьми детского сада.

Таким образом, стала наблюдаться активность семей в работе ДОУ. Совместная работа воспитателей, музыкального руководителя, логопеда и родителей привела к значительному улучшению отношений в коллективах родителей и детей. Большинство родителей отметили изменения в детях, которые стали более общительными, уверенными в себе, заботливыми, что отразилось на сплоченности всех членов семьи. Стала реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье. Взаимодействие с семьями способствовало:

* Созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, семьями и ДОО.
* Активизации и обогащению педагогических знаний и умений семей.
* Повышению психолого-педагогической и правовой культуры семей.
* Развитию креативных способностей семей в совместной деятельности.
* Обобщению опыта семейного воспитания.

В ходе работы выявила, что ДОО и семья – это два звена в одной цепи, детский сад не может заменить семью, он дополняет ее, выполняя свои особые функции. Наша общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

Главный вывод – объединение усилий воспитателей ДОУ и родителей является обязательным условием успешного решения воспитательных задач. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитателей и педагогической культуры родителей во взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей воспитанника в рамках реализации ФГОС ДО.

**Работа с детьми**

Свою работу с детьми я строила в соответствии с содержанием основной образовательной программы МБДОУ№12.

Моя работа была направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных, физических и психических особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности; на создание условий личностного развития ребенка, развития его инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной среды в группе.

В своей педагогической деятельности ориентируюсь на знание об интересах и потребностях воспитанников.

Образовательную деятельность с детьми я осуществляла в разных формах и видах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей: познавательной, художественной, исследовательской, речевой, двигательной, игровой, самостоятельной.

Поставленные задачи реализовывала в совместной образовательной деятельности, в повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Использовала в своей работе разнообразные формы и методы, особенное значение уделяла использованию игрового метода, так как основным видом деятельности является игра.

Создаю благоприятный психологический климат в коллективе воспитанников (педагогов), атмосферу взаимопонимания, взаимопомощи, толерантности.

Стараюсь вызывать у детей интерес к занятиям разной направленности, используя в работе проблемные ситуации, чередование физической и умственной активности, социальную, познавательную мотивацию воспитанников, ситуацию успеха.

Приняла участие во всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОС – основа дошкольного образования» получила Диплом 1 степени (2017г).

Участвовала в Муниципальном конкурсе на лучшую организацию работы по безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек», получила Грамота за II место.

Получила Диплом «Персона года - 2018» в номинации «Образование».

Имею стабильные результаты освоения всеми воспитанниками образовательной программы.

****

**Достижения обучающихся в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название конкурса, выставки | Ф.И. участника | Уровень | Сроки | Результат |
| 1 | Муниципальный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» в рамках фестиваля «Маленькая страна» | Кривых Савелий | Муниципальный | 2016 | Сертификат за участие |
| 2 | Соревнования «Веселые старты» в рамках «Дня физкультурника – 2017» | Младшая группа «Ягодка» | ОУ | 2017 | Благодарность за участие |
| 3 | Международный творческий конкурс «Наша армия сильна» | Федотов Влад | Международный | 15.03.  2017 | Диплом победителя  II место |
| 4 | Всероссийский конкурс для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом» | Червинских Кирилл | Всероссийский | 02.09.  2017 | Диплом лауреата  I степени |
| 5 | Международный конкурс изобразительного искусства «Осень - художница» | Аргучинская Алена | Международный | 22.10.  2018 | Диплом победителя  I место |
| 6 | Международный конкурс «Талантливые дети России» | Марченков Максим | Международный | 11.12.  2018 | Диплом победителя  I место |
| 7 | Всероссийский конкурс «Интеллект» | Группа раннего возраста | Всероссийский | 11.03.  2019 | Диплом победителя  I место |
| 8 | Муниципальный конкурс детского рисунка «Рисуем выборы» | Аргучинская Алена | Муниципальный | 28.03.22019 | Благодарность |
| 9 | Международный творческий конкурс «Престиж» | Группа раннего возраста | Международный | 03.04.  2019 | Диплом  победителя  1 степени |
| 10 | Международный конкурс детского творчества  «Пластилиновые чудеса» | Аргучинская Алена | Международный | 20.04.  2019 | Диплом лауреата  II степени |