

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

п. Буланаш

"01" сентября 2025г.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» (МБДОУ № 12), в лице заведующего Зарубиной Натальи Сергеевны, действующий на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «06» февраля 2012г. №14953 серия 66Л01 №0003985, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, именуемое в дальнейшем «Базовая организация» и Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» (МАОУ ДО «ЦОиПО»), в лице директора Холотковой Натальи Александровны, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «19» августа 2013г. №17416 серия 66Л01 №0003408, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, именуемая в дальнейшем «Организация - участник», а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами образовательных программ технической и социально-гуманитарной направленности.

1.2. Образовательные программы утверждаются Базовой организацией совместно с Организацией-участником:

- Ранняя профориентации для дошкольников (Приложение 1)
- Юный машиностроитель (Приложение 2).

1.3. Образовательные программы реализуется в период с 01 сентября 2025 г. по 31 мая 2026 г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям ст.15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет от 10 до 25 человек.

Поименный список обучающихся (Приложение 3), направляется Базовой организацией в Организацию - участник не менее чем за 5 рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию - участника.

2.4. Базовая организация обеспечивает явку обучающихся, согласно спискам и расписанию. В случае невозможности посетить занятия, согласно расписанию, Базовая организация заранее уведомляет в письменной форме директора Организации-участника.

2.5. Расписание занятий по реализации Организацией-участником Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 4 к настоящему Договору.

2.6. Освоение обучающимися Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией, проводимой в формах и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

2.7. Организация-участник и Базовая организация закрепляет настоящим договором ответственных лиц за реализацию Образовательной программы, реализуемой в сетевой форме:

Со стороны Базовой организации – Аргучинская Анастасия Васильевна, старший воспитатель, 8-922-141-81-96

Со стороны Организации участника – Мошкина Наталия Валерьевна, заместитель директора по учебной работе, 8-909-002-93-70. Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица одной из Сторон необходимо незамедлительно проинформировать другую Сторону.

2.8. Базовая организация внутренним приказом закрепляет сопровождающих лиц, ответственных за жизнь и здоровье обучающихся во время следования до Организации-участника и обратно, если таковыми не являются родителями (законными представителями) ребенка.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Базовая организация осуществляет реализацию Организацией-участником части Образовательной программы на основании заключаемого Сторонами договора безвозмездного оказания услуг в сфере образования.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение 1 – Программа «Ранняя профориентация для дошкольников»;

Приложение 2 – Программа «Юный машиностроитель»;

Приложение 2 - Список обучающихся;

Приложение 3 - Расписание.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12»

ИНН: 6602007815

Юридический и фактический адрес:

623794, Свердловская область,

Артемовский район, п. Буланаш,

ул. Комсомольская, 10а

тел. 8(34363) 54102

Сайт: <https://12art.tvoysadik.ru/>

Эл. почта: ryabinka12@inbox.ru

Организация-участник:

Муниципальное автономное образовательное учреждение

дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

ИНН: 6602007614

Юридический и фактический адрес:

623794, Свердловская область,

Артемовский район, п. Буланаш,

ул. Коммунальная, 10

тел: 8(34363) 54900

сайт: <http://цоипо.рф/>

Эл.почта: coipo@coipo.ru

Вконтакте: <https://vk.com/coipo>

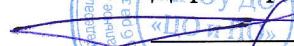
Заведующий МБДОУ №12



/Н.С. Зарубина/



Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»



/Н.А. Холоткова/



Управление образования Артемовского муниципального округа

Утверждено:

Заведующий МБДОУ № 12

 /Зарубина Н.С./



Утверждено:

Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»

 /Холоткова Н.А./



Программа «Ранняя профориентация для дошкольников»
социально-гуманитарной направленности

Программа адресована детям 5-7 лет

(Срок обучения - 1 год)

п. Буланаш

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Отличительные особенности программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	6
2. Содержание.....	8
2.1. Календарно-тематическое планирование ДОУ.....	8
2.2.Календарно-тематическое планирование МАОУ ДО «ЦОиПО».....	15
2.3. Содержание учебных модулей.....	17
3. Формы контроля	18
Список литературы.....	19

1. Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства.

Профориентация дошкольников – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Профессиональные ориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является до профессионального самоопределения дошкольников. Ранняя профориентация призвана:

1. дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
2. сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
3. предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в более старшем возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключается лишь в создании и реализации комплекса психолого-

педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Для повышения дополнительного интереса к профессии, программу по раннему профориентированию можно реализовывать в сетевой форме с учреждениями дополнительного образования, организациями и предприятиями муниципалитета.

В 2025-2026 учебном году выбраны направления в МАОУ ДО «ЦОиПО»: робототехника, кулинария и ботаника.

1.1. Актуальность

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Сейчас трудно спрогнозировать, в каких кадрах будет нуждаться экономика через 10-20 лет, когда профессии будут рождаться и умирать очень быстро. Но абсолютно точно, что для человека будущего, который сегодня является воспитанником детского сада, ключевым моментом в профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах деятельности. Поэтому развитие познавательной активности ребенка выступает одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Об этом свидетельствуют целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому неслучайно проблема развития любознательности, познавательного интереса у дошкольников является достаточно дискуссионной в современной научной литературе и образовательной практике.

В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации.

Началом работы по формированию первоначальных представлений о мире профессий и труде взрослых стал анализ уровня сформированности воспитанников в данном направлении.

Так, диагностическое обследование по определению уровня знаний и представлений о труде взрослых на основе диагностики методики Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых», показало следующие результаты: 40% воспитанников проявляют незначительный интерес к игре, знания сформированы частично; 60% воспитанников бегло рассматривают орудия и изображения профессий. Частично используют образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного мнения испытывает затруднения; имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают кем работают, и каким делом заняты их родители.

Опрос родителей показал, что 80% из них напрямую не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности, 5% брали их с собой на работу, 15% родителей сообщили о том, что в косвенных сообщениях рассказывали детям о своей профессии. 35% обсуждали с детьми их будущую профессию.

Таким образом, появилась идея разработки Программы по ранней профориентации для воспитанников старшего дошкольного возраста, реализуемой в рамках сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

Педагогическая целесообразность направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьей и социумом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

1. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
2. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
4. Взаимодействовать с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми».
5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.

1.3. Отличительные особенности программы

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию». Часть профессий будет осваиваться в учреждении дополнительного образования МАОУ ДО «ЦОиПО».

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 1 год обучения. Периодичность занятий 1 раз в неделю с сентября по май.

1.4. Планируемые результаты

В ФГОС дошкольного образования определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ожидаемые результаты на воспитанника

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.). С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности .	•Мне это интересно
Сфера представлений	Способен рассказать: -о профессии и месте работы родителей; -о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий; -о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат) об общественной значимости труда; -о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека:	• Я знаю
Сфера опыта и нравственных установок	Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. Гордится профессией своих родителей. Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда). Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений. Сформирован: -опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например, завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.) -опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности;	• Я пробовал и привык трудиться и создавать •Мои родители меня поддержат

	-опыт конструирования, изготовления макетов, моделей; -опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; -опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; -опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; -опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.	
--	--	--

Реализация Программы способствует формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей, мире профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению профессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры)

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

2. Содержание программы

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками.
2. Сотрудничество с семьями воспитанников.
3. Взаимодействие с социальными партнерами.

2.1. Календарно-тематическое планирование ДОУ

Календарно-тематическое планирование (5-6 лет)		
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	НОД «Труд – основа жизни». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»	Цель: формировать у воспитанников представление о том, что весь окружающий мир, все товары и услуги создаются трудом.
2 неделя	«Разговор о профессиях». Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»	Цель: актуализировать у детей знания о профессиях прошлого (пахарь, ткач и т.д.) и профессиях настоящего Цель: учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека.
3 неделя	«Профессия – садовод» Экскурсия на приусадебный участок детского сада»	Цель: Расширение знаний детей о профессиях, связанных с растениями: овощевод, садовод, цветовод о значимости их труда для жизнедеятельности людей, расширять знания о профессиональных навыках.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Зимний сад»	Цель: актуализировать знания детей о профессиях по направлению человек-природа.
ОКТАБРЬ		

1 неделя	«Знакомство с сельскохозяйственным и профессиями». Чтение стихотворения О. Повещенко «Хлебороб»	Цель: формировать понятие о социальной значимости труда хлебороба; закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.
2 неделя	Лепка из соленого теста «Хлеб, баранки, калачи»	Цель: Развивать интерес к трудовой деятельности, формирование навыков работы с соленым тестом, инструментами (стекой, скалкой) и дополнительными материалами.
3 неделя	«Встречи с интересными людьми» «Профессия повар-кулинар»	Цель: систематизировать и закрепить знания детей о профессии повара, пекаря посредством взаимодействия с родителем воспитанника.
4 неделя	«Сюжетно-ролевая игра: Пекарня»	Цель: Расширять знания детей о труде работников пекарни: тестомеса, разделочника, заведующим пекарней, пекаря, водителя. Углубить представления детей о производимой продукции на пекарне.
НОЯБРЬ		
1 неделя	Просмотр презентации «Важная профессия – пожарный»	Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта, воспитывать уважение к людям этой профессии.
2 неделя	Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный»	Цель: расширять знания детей о профессии пожарного, его опасным трудом, некоторыми правилами пожарной безопасности.
3 неделя	Экскурсия в пожарную часть п. Буланаш	Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, обогащать знания о технике и оборудовании пожарных, их спецодежде, транспорте.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Мы-пожарные»	Развивать умение детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Техника для человека, профессии, связанные с техникой	Цель: познакомить детей с техническими профессиями: токарь, механик, программист и др, с орудиями и предметами труда.
2 неделя	Просмотр мультфильма «Фиксики».	Цель: Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, важности.

3 неделя	Беседа «Профессия - учитель» Чтение Э. Успенский «Дядя Федор идет в школу»	Цель: посредством художественной литературы, обогащать знания детей о школе, профессии учителя, воспитывать уважение к труду взрослых.
4 неделя	Экскурсия в СОШ №8 Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Цель: Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного. Цель: Формировать социальную компетентность у детей через проигрывание ситуаций в рамках сюжетно-ролевых игр «Школа».
ЯНВАРЬ		
2 неделя	Беседа «Знакомство с профессией инспектор ДПС»	Цель: Дать детям представление о работе инспектора ДПС. Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге. Воспитывать уважение к профессии инспектора ДПС
3 неделя	Дидактическая игра «Три сигнала светофора»	Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развитие внимания, речи, актуализировать знания детей о профессиональных навыков инспектора ДПС.
4 неделя	Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»	Цель: Закрепить безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках, посредством художественной литературы обогащать знания детей о профессии сотрудник ДПС.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Просмотр презентации «Военные профессии» Чтение стихотворения А. Гришина «Защитники Отечества»	Цель: закреплять знания детей о родах войск, военных профессиях. Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину.
2 неделя	Конструирование «Военная техника» «Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники»	Цель: закреплять навыки конструирования по схемам, развивать конструктивные навыки. Цель: воспитывать в детях желание быть похожими на солдат и офицеров, желание служить в Российской Армии.
3 неделя	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях военный разведчик»	Цель: формировать начальные представления о профессии военный разведчик, об особенностях его службы, форме.
4 неделя	Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать...»	Цель: Используя игры и задания, закрепить знания детей о некоторых родах войск в армии, и показать их назначение.
МАРТ		

1 неделя	НОД «Профессия библиотекарь»	Цель: Пополнить знания детей о трудовых действиях библиотекаря, вызвать интерес к книгам. Воспитывать в детях чувство уважения к чужому труду.
2 неделя	Экскурсия в Детскую поселковую библиотеку	Цель: закреплять знания детей о профессии библиотекаря, содержанием и значимостью его труда для жителей поселка
3 неделя	Изготовление книжек - самоделок	Цель: изготовление книжек-малышек, развитие у воспитанников устойчивого интереса к книге, а так же бережному отношению к ним.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Цель: Научить детей умению самостоятельно развивать сюжет игры «Библиотека», способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	«Профессия – швея» Экскурсия в кабинет кастелянши детского сада»	Цель: Расширение знаний детей о профессиях работников детского сада, о значимости их труда для жизнедеятельности детей, расширять знания о профессиональных навыках швеи, значимости ее труда.
2 неделя	Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» Просмотр презентации «Российские модельеры»	Цель: Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, важности. Помочь детям почувствовать комизм ситуации, изложенной в художественном произведении. Цель: формировать у детей первоначальные представление о профессии «модельер», познакомить с творчеством знаменитых российских модельеров Ю. Юдашкиным и В. Зайцевым.
3 неделя	Рисование «Дом модельеров»	Цель: развивать умение рисовать по собственному замыслу, воображение, дать детям возможность почувствовать себя «модельерами»
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Цель: актуализировать знания детей о профессиях модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду (швея, закройщик, гладильщик).
МАЙ		
1 неделя	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.
2 неделя	Интерактивно – дидактическая «Кому, что нужно для работы?»	Цель: закрепления знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей.
3 неделя	Встречи с трудовыми династиями	Цель: воспитание семейных трудовых традиций, уважение к старшему поколению

4 неделя	Диагностическое обследование	Цель: определение приоритетных направлений
<i>Календарно-тематическое планирование (6-7 лет)</i>		
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	НОД «Кто работает в больнице?»	Цель: Систематизировать у детей знания об основных медицинских профессиях. Познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием.
2 неделя	Аппликация «Доктор Айболит»	Цель: Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
3 неделя	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях врач скорой помощи»	Цель: познакомить с особенностями труда врача скорой помощи.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Медицинский центр»	Цель: расширять знания детей о специальностях врачей, использовать в играх знания о поликлинике, работе врачей, учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.
ОКТАБРЬ		
1 неделя	Просмотр презентации «Кто работает в аптеке» Экскурсия аптеку	Цель: расширять знания детей о профессиях работников социальной медицинской сферы; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»; закрепить знания о профессиях фармацевт и провизор.
2 неделя	Чтение стихотворения с последующим обсуждением С. Михалкова «А что у вас?»	Цель: продолжать учить слушать внимательно, развивать умение анализировать услышанное, высказывать свое мнение; воспитывать уважение к труду и ценностного отношения к труду других людей и его результатам.
3 неделя	Виртуальная экскурсия «Скорая медицинская помощь»	Цель: познакомить с профессиями «Скорой медицинской помощи»
4 неделя	Профессия - Ветеринар	Цель: привить бережное отношение к животным,
НОЯБРЬ		
1 неделя	Дидактические игры «Угадай, что я делаю», «Назови предмет, которого не хватает»	Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий. Расширить представления детей о трудовых действиях
2 неделя	Просмотр мультфильма «Фиксики» (серия лаборатория)	Цель: формировать у детей первоначальные представления о современной профессии – инженер, о научной деятельности в лабораториях.

3 неделя	Квест – игра «Приключения юного инженера»	Цель: формировать у детей представления о разнообразии инженерных специальностей, важности и пользе этих профессий для людей.
4 неделя	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях инженер Иванкина В.В.» Сюжетно-ролевая игра «Инженеры строят дом»	Цель: расширять знания детей об инженерных специальностях. Цель: Продолжать формировать у детей представления о труде людей разных профессий. Расширить у детей представления о труде работников производственно — технического отдела в строительстве.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Строительные игры «Конструируем дома» (по схемам)	Цель: учить детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей строить разные дома, учить конструировать по чертежу. Воспитывать ценностное отношения людям строительных профессий.
2 неделя	Лего – выставка «Мы – юные инженеры»	Цель: развитие конструкторских способностей детей, познавательно - исследовательской деятельности и технического творчества ребенка..
3 неделя	Просмотр мультфильма «Смешарики»	Цель: развитие познавательных и речевых компетенций
4 неделя	НОД «Профессия- археолог».	Цель: познакомить детей с профессией «Археолог», обратить внимание на важность и трудность выполняемой работы, со спецификой его труда, инструментами.
ЯНВАРЬ		
2 неделя	Профессия эколог	Цель: воспитывать бережное отношение к природе
3 неделя	Презентация «Бытовые отходы»	Цель: Закреплять знания о значимости профессии «эколог», воспитывать любовь к родному краю, ценностное отношение к труду взрослых.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Выбор профессии»	Вызвать интерес у старших дошкольников к профессии, формировать понимание её общественной значимости. Развивать творческое воображение, логическое мышление, образную речь, ответственность и внимание.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Профессия «Актер».	Цель: Сформировать представлений о мире профессий художественно-эстетической направленности

2 неделя	Изготовление атрибутов для игры «Театр»: билеты, афиша, деньги, реквизит для спектакля	Побуждать использовать в игре предложенные атрибуты и предметы-заместители
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Закреплять представления детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре; учить действовать в соответствии с принятой на себя ролью, развивать выразительность речи; формировать доброжелательное отношение между детьми, нравственно-этические нормы поведения
МАРТ		
1 неделя	Беседа «Что такое деньги?»	Познакомить детей с разнообразием денежных единиц (монеты, бумажные деньги, деньги других стран)
2 неделя	НОД «Поговорим о профессиях» (профессии работников банка)	Познакомить детей с профессиями работников банка (управляющий, бухгалтер, кассир, охранник, инкассатор, соответствующих орудиях труда и технике, воспитывать уважительное отношение к современным профессиям.
3 неделя	Виртуальная экскурсия в банк	Заинтересовать детей новыми профессиями, вызвать эмоциональный отклик, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра: «Банк»	Систематизировать знание детей о банке и банковских служащих, а также о работе салонов красоты на основе полученных знаний. Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, игровую деятельность детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к труду взрослых
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Беседа воспитателя о профессии «Космонавт»	Уточнить представления детей о содержании работы космонавта, о личностных качествах человека этой профессии.
2 неделя	Настольно-печатная игра «Полет на луну»	Побуждать детей играть совместно, не нарушая правила игры
3 неделя	Просмотр мультфильмов о космосе: «День рождения Алисы», «Полет на луну»	Вызвать у детей интерес к космонавтике

4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	Активизировать знания детей об окружающем мире, о Земле, формировать умение развивать сюжет игры на основе полученных ранее знаний, побуждать к содержательному общению друг с другом, воспитывать положительные взаимоотношения в детском коллективе
МАЙ		
1 неделя	Знакомство с профессией – рекламист	Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление о профессии рекламиста. Познакомить с разновидностью рекламы: наружная реклама
2 неделя	Рассказ воспитателя «Труд менеджера, рекламного агента»	Формировать у детей интерес к людям новых профессий; показать значимость каждой из них
3 неделя	Аппликация «Жила - была конфета» (витрина магазина) – наружная реклама.	Продолжать учить работать ножницами, вырезать детали и наклеивать их, выполнять начатое дело до конца, развивать аккуратность и фантазию, творческое воображение, логическое мышление, связную речь. Учить создавать предметную аппликацию на заданную тему
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство: «Гномики»	познакомить детей с профессиями - директор рекламного агентства, менеджер по рекламе, промоутер, и т.д. Учить изменять игровое взаимодействие в зависимости от изменения замысла сюжета. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать навыки позитивного общения, активную жизненную позицию.

2.2. Календарно – тематическое планирование реализации Программы в 2025/2026 учебном году на базе МАОУ ДО «ЦО и ПО»

По направлению «Дошкольник и экономика»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, инструктаж	2	0,5	1,5	Беседа
2.	Азбука бережливости	12	3	9	Викторина
2.1.	Первые шаги в экономику	4	1	3	
2.2.	Путешествие по островам знаний	2	0,5	1,5	наблюдение
2.3.	Лесная экономика	2	0,5	1,5	игра
2.4.	Путешествие по городу Эконому	4	1	3	наблюдение
3.	Потребности и возможности	14	3,5	10,5	Выставка работ
3.1.	Наши потребности	8	2	6	наблюдение
3.2.	Потребности и возможности	6	1,5	4,5	наблюдение
4.	Бюджет семьи	12	3	9	
4.1.	В гостях у гнома Эконома	6	1,5	4,5	наблюдение

4.2.	Доходы и расходы	6	1,5	4,5	наблюдение
5.	Цена, деньги, обмен	24	6	18	внутренний конкурс
5.1.	Обмен	6	1,5	4,5	наблюдение
5.2.	Товары и торговые точки (магазины, супермаркеты, рынок)	6	1,5	4,5	наблюдение
5.3.	Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта.	6	1,5	4,5	анализ решения задач
5.4.	Труд. Производители и ресурсы	6	1,5	4,5	беседа
6.	Реклама	6	1,5	4,5	
6.1.	Мир рекламы	4	1	3	беседа
6.2.	Рекламная акция	2	0,5	1,5	наблюдение
7.	Итоговое занятие «Мы – юные экономисты»	2	0,5	1,5	КВН
Всего		72	18	54	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Правила поведения в учреждении. Санитарно-гигиенические нормы.

Практика: обсуждение темы, ответы на поставленные вопросы.

Раздел 2. Азбука бережливости

Тема 2.1. «Первые шаги в экономику»

Теория: элементарные сведения об экономике, ознакомление с «банком», как с учреждением, где хранятся деньги, с понятием «бюджет», составными элементами семейного бюджета.

Практика: загадки-отгадки, вопросы-ответы, беседа по просмотренному мультфильму «Уроки Тётушки Совы».

Тема 2.2. «Путешествие по островам знаний»

Теория: представления об экономической действительности.

Практика: задание-игра: «Считай, закрашивай», решение весёлых задач, закрепление названий дней недели, игра «Исправь название сказки».

Тема 2.3. «Лесная экономика»

Теория: просмотр мультфильма «Новости леса!», беседа с мультипликационным героем Тётушкой Совы.

Практика: выбор экономичного транспорта для путешествия, выполнение заданий и решение экономических задач.

Тема 2.4. «Путешествие по городу Эконому»

Теория: представления о профессиях.

Практика: выполнение заданий и решение экономических задач.

Раздел 3. Потребности и возможности

Тема 3.1. «Наши потребности»

Теория: беседа о потребностях человека.

Практика: создание зоны «экономического игрового пространства» с подборкой дидактического материала; игра «Хочу! Надо!»; аппликация «Продуктовая корзина»

Тема 3.2. «Потребности и возможности»

Теория: представление о необходимости приобретения какого-либо товара (прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение); о разумных потребностях каждого человека; осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

Практика: дидактическая игра «Потребительская корзина»,

Раздел 4. Бюджет семьи

Тема 4.1. «В гостях у гнома Эконома»

Теория: ознакомление с экономическими понятиями: экономика, накопление, товар, зарплата; первоначальное представление о семейном бюджете, понятие о том, почему он ограничен и как сделать так, чтобы преумножить достаток.

Практика: игра-упражнение «Всё это экономика», игра-упражнение «Кто в домике живёт?», игра «Семейный бюджет».

Тема 4.2. «Доходы и расходы»

Теория: рассказ про способы зарабатывания денег и разумной их трате; понятие о том, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить; осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей.

Практика: дидактические игры «Собери картинку», «Продукты»; рисование «Моя будущая профессия», «Отдых моей семьи».

Раздел 5. Цена, деньги, обмен

Тема 5.1. «Обмен»

Теория: познакомить детей с историей возникновения денег их назначением, просмотр видеоролика «История денег»

Практика: игра «Обмен», изготовление монеток с помощью пластилина и палочки, рисование китайских иероглифов.

Тема 5.2. «Товары и торговые точки» (магазины, супермаркеты, рынок)

Теория: понятия о специализированных магазинах.

Практика: решение экономических задач,

Тема 5.3. «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

Теория: беседа «Откуда берутся деньги», беседа-рассуждение: правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

Практика: выполнение задания «Заколдованный товар»,

Тема 5.4. «Труд. Производители и ресурсы»

Теория: беседа о правильном отношении к деньгам как предмету жизненной необходимости; о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением; о способах зарабатывания денег и разумному их использованию.

Практика: изготовление из бумаги монет – жетонов, кошельков; аппликация «Заработанный рубль».

Раздел 6. Реклама

Тема 6.1. «Мир рекламы»

Теория: представление о рекламе и её значении в жизни общества.

Практика: рассматривание рекламных буклетов, составление короткого связного рассказа (4-5 предложений) в котором необходимо выделить основные, характерные признаки рекламируемого объекта.

Тема 6.2. «Рекламная акция»

Теория: представления о рекламной акции, просмотр видеоролика «Реклама для детей».

Практика: составление короткого связного рассказа с максимальной информацией и минимуме слов, выделение основных, характерных черт рекламируемого объекта с выгодным подчеркиванием его отличия от других и доказательством преимуществ, игра «Дерево объявлений».

Раздел 7. Итоговое занятие

Тема «Мы – юные экономисты»

Теория: показать взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена с одной стороны и нравственными – бережливость, экономность, достоинство, щедрость - с другой.

Практика: Игра КВН «Мы - юные экономисты»

3. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с потребностями человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители.
- познакомятся с разными видами ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг.
- узнают об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена» (заработная плата).
- познакомятся с денежной сферой жизни;
- узнают начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

Метапредметные:

- начнет развиваться ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Личностные:

- познакомятся с навыками речевого этикета, культурного поведения в быту.
- активизируется коммуникативная деятельность детей;
- повысится ответственность и самоконтроль;
- повысится компетентность родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, в течение учебного года проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль осуществляется в виде:

- анализа наблюдения;
- анализа практической работы;
- опроса;
- самоанализа.

Во время промежуточной и итоговой аттестации проверка знаний проходит в игровой форме «Квест-игра», что способствует раскрепощению, снятию напряженности и психологическому комфорту ребенка.

Для отслеживания знаний, умений и навыков у обучающихся разработаны критерии и дана характеристика уровней. Уровни усвоения программы оцениваются по 3-м уровням: высокий уровень, средний уровень, достаточный уровень.

Высокий - Ребёнок самостоятельно без ошибок, справляется с заданием;

Средний - Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки;

Достаточный - Ребёнок выполняет задания с помощью взрослого.

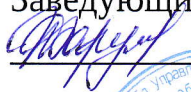
Список литературы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Управление образования Артемовского муниципального округа

Утверждено:

Заведующий МБДОУ №12

 /Зарубина Н.С./



Утверждено:

Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»

 /Холоткова Н.А./



Программа сетевого взаимодействия технической направленности

«Юный машиностроитель»

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок реализации – 1 год

Содержание

Основные характеристики

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Адресат программы.....	4
1.3. Срок освоения программы.....	4
1.4. Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.5. Цели и задачи программы.....	4
2. Содержание программы.....	5
2.1. Учебный (тематический) план МАОУ ДО «ЦОиПО».....	5
2.2 Содержание учебного (тематического) плана.....	7
2.3. Учебный (тематический) план МАДОУ №18.....	9
3. Планируемые результаты.....	10
Организационно-педагогические условия	
4. Условия реализации программы.....	11
4.1. Календарный учебный график	11
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	11
4.3. Методическое обеспечение.....	12
4.4. Кадровое обеспечение.....	12
5.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	12
Список литературы.....	14

1. Пояснительная записка

Профориентация дошкольников – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Пятилетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Но в учреждениях дошкольного образования не всегда достаточно ресурсов для практических занятий по погружению в профессию.

Интеграция в дополнительное образование – явление не новое, но сегодня весьма актуальное.

Программа по ранней профориентации, реализуемая в сетевой форме, должна базироваться на принципе полноты образования. Последнее означает, что базовое (основное) и дополнительное образование детей должны стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного развития каждого ребенка.

1.1. Актуальность

Профессии технического профиля на сегодня являются одними из самых востребованных. Профессия машиностроитель занимает среди них ведущее положение. Любое строительство, производство представляет собой реализацию технических проектов. Все электронные и механические устройства, без которых нельзя представить жизнь современного человека, созданы благодаря работе коллективов людей именно этой профессии.

Необходимость современной России в высококвалифицированных специалистах вызывает актуальный интерес к техническим специальностям. Значимость работы машиностроителей привлекает в ряды этих технических специалистов людей, обладающих конструкторскими способностями, склонных к изобретательству с малых лет.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих машиностроителей, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы профориентации. Мы планируем систематическую работу по ознакомлению детей с профессиями работников отрасли машиностроения, инженерных специальностей.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые в дальнейшем будут развиваться и в школе.

Программа сетевого взаимодействия технической направленности по ранней профориентации «Юный машиностроитель» (далее Программа) разработана в соответствии с такими нормативными документами как:

- Федеральным закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.15;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Указ Губернатора Свердловской области от 6.10.2014г. № 453 – УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа».

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования – развитие основ инженерно-технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Поэтому принято решение о разработке и внедрении программы «Юный машиностроитель» в рамках сетевого взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и учреждением дополнительного образования.

1.2. Адресат программы

Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 5-7 лет. Программа предоставляет возможность детям, посещающим дошкольные образовательные учреждения, развить научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника, способствует подготовке к обучению в школе, развитию индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов.

1.3. Срок освоения программы – 1 учебный год.

1.4. Особенности организации образовательного процесса:

Формы обучения: очная, при необходимости с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся в сформированных группах воспитанников одного возраста. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Состав группы: постоянный

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 1 академический час (25-30 минут) в ДОУ, во второй половине дня согласно утвержденному расписанию МАОУ ДО «ЦОиПО».

1.5 Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение развития первоначальных технических компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих формированию творческих способностей, продуктивного, логического инженерного мышления детей.

Задачи:

Обучающие:

- пробудить в ребенке интерес к техническому творчеству, инженерным дисциплинам;
- формировать познавательный интерес к инженерно-техническому конструированию,

моделированию;

- учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;

- формировать первичные умения пользоваться современными техническими средствами обучения.

Развивающие:

- развивать у дошкольников научно-техническое творчество,

- стимулировать интерес к инженерно-техническому моделированию и черчению;

- развивать память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Воспитательные:

- воспитать умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

- воспитать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- воспитать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план на базе МАОУ ДО «ЦОиПО»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная часть	1	0,5	0,5	начальная диагностика
2.	Модель 1. Объемное моделирование 3д ручкой	17	4	13	
2.1	Устройство 3-D ручки.	2	1	1	
2.2	Нанесение рисунка на шаблон.	2	0,5	1,5	выставка готовых и творческих работ
2.3	Отработка линий.	2	1,5	1,5	выставка готовых и творческих работ
2.4	Создание брелока.	2	0,5	1,5	выставка готовых и творческих работ, презентация моделей
2.5	Механизмы	7	0,5	6,5	выставка
3.	Модуль 2. Учимся черчению	18	4,5	13,5	
3.1.	Значение черчения в практической деятельности людей	2	0,5	0,5	беседа
3.2	Линии чертежа	2	2	3	выставка готовых работ
3.3	Понятие окружность, знакомство с циркулем	2	0,5	1,5	беседа
3.4	Деление окружности на две равные части	2	0,5	0,5	выставка готовых работ

3.5	Округлые формы предметов	2	0,5	2,5	выставка готовых работ
3.6	Рисование предметов прямоугольной формы	2	0,5	2,5	выставка готовых работ
3.7	Выполнение рисунка геометрических форм с помощью линейки и циркуля	4	0,5	2,5	выставка готовых работ
4	Модуль 3. Тико-конструирование	18	4,5	13,5	
4.1.	Плоскостное моделирование. Животные	2	4	6	Контроль выполненных заданий
4.2.	Мир вокруг нас	2	2	6	Контроль выполненных заданий
4.3	Объёмное моделирование. Мы строим город	4	2	4	Выставка
4.4	В далёком космосе	2	2	4	Выставка
4.5	Техника	4	2	4	Выставка
4.6	Развёртка	2	0,5	1,5	Контроль выполненных заданий
4.7	ТИКО-диктант	2	0,5	1,5	Контроль выполненных заданий
5	Модуль 4. Занимательная информатика	17	4	13	
5.1	Состав ПК и принцип работы основных его устройств.	2	0,5	1,5	Устный опрос
5.2	Запуск программы Paint и выход из программы. Сохранение рисунка.	4	1	3	Анализ наблюдения
5.3	Рабочее поле. Палитра цветов. Техника создания изображений. Общие сведения.	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
5.4	Кисть и карандаш. Ластик. Распылитель. Заливка.	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
5.5	Рисование линий.	2	0,5	1,5	Защита проекта
5.6	Геометрические фигуры.	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
5.7	Моделирование в среде графического редактора Paint	3	0,5	1,5	Контроль выполненных заданий
6	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	итоговая диагностика, выставка, портфолио
Итого:		72	6,5	29,5	

2.2 Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1: Вводное занятие

Теория: Знакомство с понятиями «Инженер, инженерия». Просмотр презентации.
Интеллектуальная беседа: «Важность профессии инженера в нашем обществе».
Практика: Выполнение творческой работы

Модуль 1. Объемное моделирование 3д ручкой

Тема 2.1 Устройство 3-D ручки.

Теория: Устройство 3-Дручки. Приемы работы с ней. Виды пластика (ABS и PLA). Сходства и отличия.

Практика: Знакомство с 3-D ручкой. включение, выключение, замена пластика.

Тема 2.2 Нанесение рисунка на шаблон.

Теория: Организация рабочего места, инструментов. Прорисовка шаблона.

Практика: Нанесение рисунка на шаблон, отработка линий, конечная обработка рисунка.

Тема 2.3 Отработка линий.

Теория: Организация рабочего места, инструментов. Прорисовка шаблона. Способы прорисовки.

Практика: Отработка линий по шаблону.

Тема 2.4 Создание брелока.

Теория: Организация рабочего места, инструментов. Прорисовка шаблона.

Практика: Нанесение рисунка на шаблон брелока, отработка линий, конечная обработка рисунка.

Тема 2.5 Механизмы

Теория: Способы сборки деталей. Механизмы

Практика: Сборка всех деталей.

Модуль 2. Учимся черчению

Тема 3.1. Значение черчения в практической деятельности людей

Теория: Что такое черчение? Где используют черчение. Профессия чертежник.

Практика: Виртуальная экскурсия в конструкторское бюро.

Тема 3.2 Линии чертежа

Теория: Инструменты. Типы карандашей. Линии

Практика: Черчение линий толстых, тонких, пунктирных.

Тема 3.3 Понятие окружность, знакомство с циркулем

Теория: Окружность. Круг. Шар. Знакомство с циркулем.

Практика: Построение окружности

Тема 3.4 Деление окружности на две равные части

Теория: способы деления окружности. Равные части.

Практика: Деление окружности на две равные части

Тема 3.5 Округлые формы предметов

Теория: Какие формы называются округлые. Способы построения округлых форм без циркуля

Практика: Построение округлых форм предметов.

Тема 3.6 Рисование предметов прямоугольной формы

Теория: Прямоугольник. Квадрат. Стороны.

Практика: Построение фигур из прямоугольников

Тема 3.7 Выполнение рисунка геометрических форм с помощью линейки и циркуля

Теория: Способы использования геометрических форм при создании рисунка, чертежа.

Практика: Выполнение рисунка геометрических форм с помощью линейки и циркуля на свободную тему

Раздел 3. Тико-конструирование

Тема 4.1. Плоскостное моделирование. Животные

Теория: Обучающиеся познакомятся с геометрическими деталями, с их креплением-соединением. Будут конструировать с помощью схем, образцов и по собственному замыслу. Понятие ТИКО-конструктор; функции ТИКО-конструктора.

Практика: освоение приёмов соединения ТИКО-деталей; конструирование ТИКО-фигур по образцу, по схемам, по своему замыслу.

Тема 4.2. Мир вокруг нас

Теория: Беседа о «помощниках человека» (мебель, бытовая техника, электротовары)

Практика: Конструирование плоскостных фигур предметов быта по замыслу.

Тема 4.3 Объёмное моделирование. Мы строим город

Теория: Обучающиеся познакомятся с объёмом геометрических форм, с понятием «развёртка». Будут конструировать объёмные конструкции. Понятия многоугольники и их названия; функции развёртки. Беседа о зданиях разного типа (одноэтажные, многоэтажные). Презентация «Цирк». Беседа о детских игровых площадках. Презентация о посёлке Буланаш.

Практика: освоение приёмов «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию.

Тема 4.4. В далёком космосе

Теория: Беседа о дне Космонавтики. Презентация «Загадки космоса».

Практика: Конструирование плоскостных и объёмных фигур по замыслу.

Тема 4.5 Техника

Теория: Беседа о транспорте. Презентация «Военная техника», «Спецмашины», «Воздушный транспорт».

Практика: Конструирование плоскостных и объёмных фигур по схеме и по замыслу.

Тема 4.6 Развёртка

Теория: Знакомство с развёрткой. Сходство и различие развёртки и схемы.

Практика: Конструирование по схеме, по развёртке. Что получилось? На что похоже?

Тема 4.7 ТИКО-диктант

Теория: Закрепление геометрических фигур и форм.

Практика: Сборка деталей по указанию педагога. Что получилось?

Раздел 4. Занимательная информатика

Тема 5.1 Состав ПК и принцип работы основных его устройств

Теория: Персональный компьютер. Из чего состоит ПК. Разбор состава ПК и принципа работы основных его устройств.

Практика: Игра «Найди лишнее»

Тема 5.2 Запуск программы Paint и выход из программы. Сохранение рисунка.

Теория: Программа Paint. Возможности программы. Как создать рисунок в программе. Алгоритм запуска программы.

Практика: Запуск программы и выход из программы.

Тема 5.3 Рабочее поле. Палитра цветов. Техника создания изображений. Общие сведения.

Теория: Общие сведения о рабочем поле программы Paint. Палитра цветов. Алгоритм создания рисунка. Как сохранить рисунок.

Практика: Практическая работа: создаем изображения.

Тема 5.4 Кисть и карандаш. Ластик. Распылитель. Заливка.

Теория: Инструменты графического редактора Paint: кисть, карандаш, ластик, распылитель, заливка.

Практика: Применение на практике инструментов графического редактора.

Тема 5.5 Рисование линий.

Теория: Что такое линия. Виды линий. Применение линий. Как изобразить линию в программе.

Практика: Практическая работа: рисование линий.

Тема 5.6 Геометрические фигуры.

Теория: Какие геометрические фигуры мы знаем. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Практика: Практическая работа: создание геометрических фигур в программе Paint.

Тема 5.7 Моделирование в среде графического редактора Paint

Теория: Применение фигур. Квадрат, круг для создания изображения. Заливка. Машины. Виды машин. Применение фигур. Квадрат, овал, круг, прямая, кривая, треугольник для создания изображения машины.

Практика: Создание рисунка Машина с использованием геометрических фигур.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Теория: Как правильно выполнить задание.

Практика: Внутренний конкурс «Чему я научился?».

2.3. Учебный (тематический) план на базе МАДОУ №18

Сентябрь

- 1 неделя – Игровая программа «Угадай профессию».
- 2 неделя – Рисуем «Профессия моей мамы, моего папы».
- 3 неделя – Аппликация «Орудия и предметы труда».
- 4 неделя – Просмотр и обсуждение мультфильма «Фиксики».

Октябрь

- 1 неделя – Беседа «Техника – помощник».
- 2 неделя – Игровая программа «У нас на заводе».
- 3 неделя – Конкурс-выставка «Все работы хороши-выбирай на вкус».
- 4 неделя - Беседа «Человек труда - звучит гордо».

Ноябрь

- 1 неделя – Беседа «Техника – помощник».
- 2 неделя – Игровая программа «Конструкторское бюро».
- 3 неделя – Конкурс-выставка «Все работы хороши-выбирай на вкус».
- 4 неделя - Чтение Е. Сосновский «Кем мне стать».

Декабрь

- 1 неделя – Рисуем предметы из геометрических фигур (снеговик, елка...)
- 2 неделя – Конкурс-выставка «ТехноЕлка»
- 3 неделя – Подготовка к празднику «Дед Мороз – инженер»
- 4 неделя – Праздник «Дед Мороз – инженер».

Январь

2 неделя – Встреча с людьми профессии машиностроения.

3 неделя – Виртуальная экскурсия на Машиностроительный завод.

4 неделя – Выставка рисунков «Я машиностроитель».

Февраль

1 неделя – Беседа «Машиностроение для армии».

2 неделя – Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Военная техника».

3 неделя – Игровая программа «Сделай самолет»

4 неделя – Просмотр и обсуждение мультфильма «Угадайка. Военная техника»

Март

1 неделя – Конкурс-выставка «3Д-поделки из бумаги».

2 неделя – Беседа «Женщины в машиностроении».

3 неделя – Игровая программа «Винтики против Гаечек».

4 неделя – Чтение и обсуждение Н. Пионтковская «Как с компьютером дружить».

Апрель

1 неделя – Конкурс-выставка юных изобретателей.

2 неделя – Игровая программа «Конструируем космолет».

3 неделя – Просмотр и обсуждение мультфильма «Из чего сделана ракета».

4 неделя – Беседа про конструкторов – создателей российской космонавтики.

Май

1 неделя – Экскурсия на УСПК п. Буланаш.

2 неделя – Презентация «Все для фронта, все для Победы!» (о трудовых подвигах).

3 неделя – Просмотр и обсуждение мультфильма «Фиксики»

4 неделя – Итоговое мероприятие с педагогами МАОУ ДО «ЦОиПО».

3. Планируемые результаты

Предметные:

- сформируется интерес к техническому творчеству, инженерным дисциплинам;
- сформируется познавательный интерес к инженерно-техническому конструированию, моделированию;
- научиться создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
- сформируются первичные умения пользоваться современными техническими средствами обучения.

Метапредметные:

- сформируется у дошкольников научно-техническое творчество;
- сформируется интерес к инженерно-техническому моделированию и черчению;
- развита память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкая моторика;
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Личностные:

- развито умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- сформируется ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- развиты личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).

Организационно-педагогические условия

4. Условия реализации программы

4.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	2	1 занятие по 2 ак. часу в неделю
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая						

4.2. Материально-техническое обеспечение

Программа будет реализовываться в МАДОУ №18 и МАОУ ДО «ЦОиПО» согласно утверждённому графику и расписанию.

Кабинеты хорошо освещены, созданы соответствующие предметно-пространственные среды: столы, стулья (по росту и количеству детей), демонстрационный стол.

Мебель, оборудование, инструменты для раздела «Объемное моделирование 3D ручкой»:

№ п.п.	Наименование	Количество (шт.)
1.	3D ручки	12
2.	Аптечка	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Комод	1
5.	Компьютерные столы ученические	9
6.	Компьютерные стулья ученические	12
7.	Ножницы	6
8.	Стул преподавателя	1
9.	Мультимедийный проектор	1
10.	Пластик PLA.	3
11.	Калька	12
12.	Бумага	упаковка

Оборудование и мебель для раздела «Тико-конструирование»

- аптечка – 1 шт;
- магнитная доска – 1 шт;
- детские столы – 6 шт;
- детские стулья – 12 шт;
- учительский стол – 1 шт;
- учительский стул – 1 шт;
- ноутбук – 1 шт;
- мультимедийное оборудование – 1 шт;
- интерактивная доска;
- стеллаж – 9 шт;
- стеллаж – пенал – 3 шт;
- шкаф-купе (встройка) – 1 шт.
- конструктор ТИКО – 12 наборов;

- пособие по работе с конструктором – 12 шт.

Расходные материалы:

- схемы;

- цветные карандаши, фломастеры.

Мебель, оборудование, инструменты для раздела «Занимательная информатика»

№ п.п.	Наименование	Количество (шт.)
1.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	12
2.	Доступ к ресурсам сети «Интернет»	1
3.	Индукционная система Стандарт v.3	3
4.	Проектор Асер	1
5.	Магнитная доска	1
6.	Компьютерный стол	6
7.	Стул компьютерный	12
8.	Рециркулятор воздуха «РЛБ - 30»	1

4.3. Методическое обеспечение

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации согласно учебному (тематическому) плану.

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает воспитатель, педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль осуществляется в виде опроса.

Текущий контроль осуществляется в виде:

- анализа наблюдения,

- выставки изделий и готовых работ (форма контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся). По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота.

- анализа работ.

Итоговый контроль осуществляется в виде выставки готовых работ. Лучшие работы награждаются грамотами.

Критерии уровня освоения программы:

Достаточный - не выполняет задание качественно и аккуратно, с затруднением отвечает на поставленные вопросы, с наводящими вопросами отвечает на знание условных обозначений в схемах.

Средний – с затруднением выполняет задание, частично знает условные обозначения, умеет пользоваться инструментом.

Высокий – активно принимает участие в конкурсах, имеет результаты, самостоятельно выполняет задание.

Список литературы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Литература для педагогических работников:

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2010.
2. Асмолов А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2017;
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2012.
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2011.
6. Будучакова В.А., Гриднева Е.В., Дивень И.П., Дербенева С.П., Конкина О.А., Матвеева К.А.. – СБОРНИК методических разработок и рекомендаций из опыта работы педагогического коллектива по введению и апробации технологии ТИКО-моделирование - А.: 2019;
7. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2001. – 124 с.
8. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 2007.
9. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами конструирования и компьютерно-игровых комплексов: учеб.-метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011 –131 с.
10. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: коллективная монография / Под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ». – 158 с.

11. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.-всерос.уч.-метод.центр образовательной робототехники. М.Изд.-полиграф.центр «Маска»-2013.

12. Кони́на Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2018;

13. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - Интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

Для родителей:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2017;

2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2012.

3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2011.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МБДОУ № 12

 Н.С. Зарубина

СОГЛАСОВАНО:

Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»

 Н.А. Холоткова**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**
на 2025/2026 учебный год**ВТОРНИК****Здание № 3, ул. Коммунальная, 8**

№	Название ДТО	Ф.И.О. педагога	Время		№ каб.
1.	Юный машиностроитель	Шульгина Мария Михайловна	16.40-16.50	Динам.пауза	№ 11,13
			16.50-17.20	1 урок	
		Кипнис Елена Михайловна	17.30-18.00	2 урок	
			18.00-18.10	Динам.пауза	

ПЯТНИЦА**Здание № 2, ул. М.Горького, 8**

№	Название ДТО	Ф.И.О. педагога	Время		№ каб.
1.	Дошкольник и экономика	Пантюшкина Надежда Александровна	16.40-16.50	Динам.пауза	№ 5
			16.50-17.20	1 урок	
			17.30-18.00	2 урок	
			18.00-18.10	Динам.пауза	