**Образовательная ситуация «Труд в Центре природы. Комнатные растения и воздух».**

*Цель:* расширение и систематизирование знаний о комнатных растениях и способах ухода за ними.

Образовательные задачи:

Развивать познавательный интерес, навыки и способы ухода за комнатными растениями. Классифицировать предметы живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать за ними, приходить на помощь в трудной ситуации.

*Введение в ситуацию:* Мотивировать детей на включение в трудовую деятельность.

*Актуализация знаний:*

Актуализировать знания детей о комнатных растениях.

Затруднение в ситуации:

Создать мотивационную ситуацию для развития познавательного интереса, трудовых навыков, сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимая его причины и опыт целеполагания.

*Открытие нового знания:*

Сформировать представление о содержании воздуха в почве.

Сформировать опыт преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.

*Включение нового знания:*

Закрепление нового знания и использование нового знания в процессе ухода за комнтаными растениями. Тренировка памяти, мышления и коммуникативных качеств.

*Введение в ситуацию:* Мотивировать детей на включение в трудовую деятельность.

В-ль: Ребята, к нам в гости пришел Буратино. Его комнатное растение, которое ему подарила Мальвина, начало вянуть. И он просит вас показать, как нужно ухаживать за комнатными растениями, чтобы они хорошо росли. Вы хотите помочь Буратино?

Дети: Да!

В-ль: А сможете ему помочь?

Дети: Да, мы знаем, как нужно ухаживать за комнатными растениями.

*Актуализация знаний:*

Актуализировать знания детей о комнатных растениях.

В-ль:. Давайте расскажем и покажем Буратино о способах ухода за комнатными растениями. Для этого нам нужно подготовить рабочее место и надеть фартуки. Ребята с помощью карточек-схем по очереди будут рассказывать о способах ухода за комнатным растением, а дежурные в уголке природы будут применять эти способы в деле.

*Дети берут по одной карточке-схеме и рассказывают по ней.*

1 реб. – растению нужен свет.

2 реб – листья растения нужно протирать влажной тряпочкой, чтобы освободить от пыли, тогда оно больше будет выделять кислород.

3реб.- чтобы растение было красивым и в нем не заводились вредные насекомые, нужно убирать сухие листья.

4 реб-чтобы увлажнять листья, нужно опрыскивать его из пульвелизатора.

5 реб.- растению нужна влага и его нужно поливать, при необходимости

*Остается карточка-схема «рыхлении почвы».*

Затруднение в ситуации:

Создать мотивационную ситуацию для развития познавательного интереса, трудовых навыков, сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимая его причины и опыт целеполагания

В-ль: Ребята, все приемы мы использовали? Посмотрите, а что означает эта карточка, вы знаете?

Дети: Нет, не знаем.

***Фиксация затруднения:***

-Сумели ли вы помочьБуратино?

Дети: Нет.

***Выявление причины затруднения:***

-А почему не сумели помочь?

Дети: Потому что мы не знаем значение этой карточки-схемы.

***Постановка образовательной цели (опыт целеполагания):***

В-ль: А что нужно сделать, чтобы узнать?

Дети: Нужно прочитать в энциклопедии (спросить у взрослого, поискать в интернете и т.д.).

- У нас есть вот такая большая энциклопедия, в ней я прочитаю вам об этом.

*Воспитатель читает о том, что для лучшего роста растения необходимо рыхлить почву и обогащать её кислородом. Для этого используется инструмент – грабелька или широкая палочка.*

В-ль: А вы сможете увидеть в почве кислород?

Дети: Нет.

- А хотите увидеть?

Дети: Да.

***Открытие нового знания:***

Сформировать представление о содержании воздуха в почве.

Сформировать опыт преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.

В-ль: сейчас мы проведем небольшой опыт, в результате которого вы увидите, что воздух содержится в почве. Для этого нам необходимо взять стакан с водой и горсть земли. Посмотрите, я кладу в стакан горсточку рыхлой земли, которуя размешаю, а значит, наполню воздухом. И посмотрите, что происходит: из почвы выходят пузырьки. А пузырьки, это и есть воздух. А сейчас я опущу в стакан горсть земли, которую я сожму в комок. Мы видим, что пузырьков воздуха намного меньше, чем в рыхлой почве. Таким образом, мы убедились, что в рыхлой почве содержится тот самый кислород, который необходим для корней растения. А раз растения дышат кислородом значит, они относятся к живой или неживой природе?

Дети: К живой природе.

***Включение нового знания:***

Закрепление нового знания и использование нового знания в процессе ухода за комнтаными растениями. Развивтие трудовых навыков.

В-ль: Предлагаю вам игру, которая называется «Живое-неживое». Если я называю предмет живой природы (растение, животное) – вы поднимаете руки вверх, если – неживой природы (камень, стул и т.д.) – вы приседаете.

- Ну, а теперь применим новое знание на практике: кто-то из ребят расскажет, как и чем нужно рыхлить почву, а дежурные будут действовать согласно рассказу.

***Осмысление:***

*Дидактическая задача:*

*Провести рефлексию деятельности на занятии.*

*Дети собираются около воспитателя.*

В-ль: Кому мы сегодня помогли?

Дети: Буратино.

- Ребята, Буратино передал вам свою признательность за то, что вы научили его ухаживать за комнатными растениями. Он отправился поскорее к своему растению применить те знания, которые он получил от вас, и дарит вам вот такую игру, в которую вы можете все вместе поиграть.

 - А почему он благодарен вам?

Дети: Потому, что мы научили его ухаживать за комнатными растениями.

В-ль: А какие знания вам в этом помогли?

Дети: Мы узнали, что в почве содержится кислород, который очень нужен для корней растения, чтобы они хорошо росли.

А поступает он туда тогда, когда рыхлят почву.